PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

“Causas de la deserción escolar de mujeres a nivel bachillerato en México”

Paulina Lomelí García.

Febrero 2020

Contenido

I.- Introducción 4
II.- Justificación de la realización de la investigación 6
III.- Objetivo 7
IV.- Planteamiento y delimitación del problema 8
V.- Problemática abordada y posibles soluciones 9
VI.- Marco teórico y conceptual de referencia 10
VII.- Hipótesis 12
VIII.- Pruebas empíricas o cualitativas de la hipótesis 13
IX.- Conclusiones y nueva agenda de investigación 30
X.- Bibliografía 33

Resumen: En el presente documento se analizarán algunas causas de la deserción escolar de las mujeres en el nivel bachillerato con la finalidad de brindar una propuesta integral de política pública.

I.- Introducción.

En la actualidad, la pandemia causada por el Covid 19 ha puesto al mundo entero de cabeza y los hogares han sido trastocados de muchas formas en cuanto al número de tareas de acuerdo con los roles que se han desempeñado para cumplir con las responsabilidades diarias. En ese sentido, las madres de familia y las jovencitas han tenido que ocuparse en mayor medida de los roles domésticos tanto en lo que respecta a las actividades de limpieza como al cuidado de ancianos y niños más pequeños. Ante esta situación, muchas madres de familia han tenido que dejar su trabajo y en caso de no ser posible, han delegado funciones a las hijas más maduras que se encuentran en el nivel bachillerato, por ejemplo. Esto último, si bien ha hecho que asuman responsabilidades extras que las llevan a madurar, en ocasiones las han hecho sentir rebasadas, al grado, incluso, de hacerlas desistir de sus estudios. Esto último, aunque parecería un caso de excepción, cuando existen hogares monoparentales, se convierte, en la regla, casi de forma automática.

Por ello, el objetivo del presente documento es analizar cómo los problemas familiares y económicos pueden llevar a la deserción escolar en mujeres en el nivel bachillerato, a fin de hacer una propuesta de política pública que revierta este problema.

Las preguntas por resolver son las siguientes:

¿A qué se debe que las mujeres dejen la escuela en el bachillerato?

¿los problemas económicos son el primer determinante de la deserción escolar de mujeres en el nivel bachillerato?

¿Qué papel juega la desintegración familiar en la decisión de las mujeres para continuar sus estudios en el nivel bachillerato?

¿Qué propuestas de política pública se pueden dar para revertir ese problema sobre todo en la nueva normalidad?

Las propuestas de solución estarán enfocadas en canalizar mayores recursos a becas para mujeres a nivel bachillerato, a instituciones que contribuyan a la fortalecer a la familia, a políticas públicas que cuenten con instrumentos que subsidien el aprendizaje presencial, pero también virtual (o a distancia).

El orden por seguir en la presente investigación es el siguiente:

En el primer apartado se explicará por qué las jóvenes en edad de cursar el bachillerato abandonan sus estudios, además se darán cifras de dicho abandono y sobre la eficiencia terminal en el nivel bachillerato, comparándolas con las de los varones. Todo ello con el fin de demostrar que no se trata de un problema de capacidad o falta de interés.

En la segunda sección se analizará más profundamente por qué el divorcio, los quebrantos familiares en general afectan de forma directa a la cifra de abandono escolar de parte de las jóvenes en edad de cursar el bachillerato de acuerdo con la distribución del tiempo al interior de las tareas del hogar y las necesidades de provisión económica.

A continuación, se explicarán las recientes políticas públicas emprendidas, poniendo especial interés en las becas Benito Juárez. Esto con la finalidad de señalar algunos aspectos que son importantes para que dicho programa no se convierta en un instrumento clientelar y realmente cumpla su objetivo en relación con las jóvenes que necesitan horarios más flexibles para continuar sus estudios y condiciones laborales que les permitan adquirir experiencia e integrarse.

Por último, se brindan las propuestas para que las jóvenes en edad de cursar el bachillerato se reincorporen y continúen sus estudios; asimismo, se dan las conclusiones y la nueva agenda de investigación.

El presente documento de trabajo presenta una metodología descriptiva y analítica con base en las últimos datos cualitativos y cuantitativos dados por INEGI, Inmujeres, la SEP y la STPS.

II.- Justificación de la realización de la investigación.

Desde varios años atrás se ha visto cómo las mujeres tienen tasas de conclusión de estudios, cada vez más elevadas e incluso superiores a los años escolares de los varones. Sin embargo, en términos absolutos, es necesario asegurar que ellas puedan elegir seguir avanzando en sus estudios a pesar de las circunstancias que se les presenten. Todo ello, con la finalidad de participar en el mercado laboral de forma más competitiva y con una mayor probabilidad de obtener un empleo que armonice su vida laboral y familiar. Es decir, de lo que se trata es de empoderar a las mujeres para que se den cuenta que los lugares de decisión que ocupen les permitan legislar a favor de lo que realmente pueda apoyar a otras mujeres dentro de su circunstancia y no basándose en supuestos que no existen.

Por ello, la relevancia radica en que al dar un diagnóstico atinado sobre los factores que provocan que las adolescentes abandonen la preparatoria con la finalidad de dar propuestas de política pública que les permita avanzar y concluir todos los niveles estudios que se hayan propuesto

Los beneficios que se pretenden alcanzar son los siguientes:

Se contará con un diagnóstico breve sobre las causas de la deserción escolar de mujeres en el nivel bachillerato.

Se brindará un análisis de dichas causas con el fin de instrumentar una política pública adecuada.

Se darán propuestas para revertir este ritmo de deserción escolar en mujeres del nivel bachillerato.

III.- Objetivo.

El objetivo del presente documento es analizar las principales causas de deserción escolar en mujeres en el nivel bachillerato con el fin de hacer una propuesta de política pública que revierta este problema.

IV.- Planteamiento y delimitación del problema.

El problema es la deserción escolar de mujeres en el nivel bachillerato frente a problemas económicos y problemas familiares, que redundan en un mayor grado de desatención por parte de los padres y, también del Estado.

Las preguntas por resolver son las siguientes:

¿A qué se debe que las mujeres dejen la escuela en el bachillerato?

¿los problemas económicos son el primer determinante de la deserción escolar de mujeres en el nivel bachillerato?

¿Qué papel juega la desintegración familiar en la decisión de las mujeres para continuar sus estudios en el nivel bachillerato?

¿Qué propuestas de política pública se pueden dar para revertir ese problema, sobre todo en la nueva normalidad?

El presente documento posee una metodología descriptiva basada en métodos cuantitativos y cualitativos, con base en los últimos datos dados por INEGI, Inmujeres, la SEP y la STPS.

V.- Problemática abordada y posibles soluciones.

El problema es la deserción escolar de mujeres en el nivel bachillerato frente a problemas económicos y problemas familiares, dado que en hogares monoparentales las jóvenes en edad de cursar el bachillerato tienen una doble carga con el trabajo doméstico y cuidado de hermanos pequeños, por un lado, y la escuela, por otro.

Las propuestas de solución estarán enfocadas en canalizar mayores recursos a becas para mujeres a nivel bachillerato, a instituciones que contribuyan a la fortalecer a la familia, a políticas públicas que cuenten con instrumentos que subsidien el aprendizaje presencial, pero también virtual (o a distancia).

VI.- Marco teórico y conceptual de referencia.

Deserción escolar[1]

La teoría económica muestra muchas de las causas de la deserción escolar en mujeres y entre éstas se encuentra: el embarazo adolescente, la pobreza y el acoso escolar (Rute-Cardoso y Verner, 2011; Espinoza-Díaz et al., 2014a)[2]. De igual forma, también se han analizado causas tales como: los problemas dentro de la familia, la economía, el fracaso escolar y las dificultades con maestros y compañeros (Espinoza-Díaz et al., 2014b)[3].

Los problemas al interior de una familia pueden desencadenar el abandono de los jóvenes del sistema educativo por la necesidad de trabajar (Vera, 2012[4]; Manzano y Ramírez, 2012[5]), y embarazo adolescente es otro factor determinante en la deserción escolar (Cardoso y Verner, 2011)[6], especialmente en mujeres.

Algunos estudios realizados en Chile señalan que el abandono de los estudios en jóvenes de 16 a 19 años promedia 12% en los tres quintiles poblacionales más bajos (Mineduc, 2013[7]; Sapelli y Torche, 2004)[8]. Otro factor es el que se refiere al nivel

[1] PEÑA AXT, J. C., V. E. SOTO FIGUEROA Y U. ALIXON CALDERÓN ALIANTE (2016), "La influencia de la familia en la deserción escolar. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile", en *RMIE*, Vol. 21, núm. 70, pp. 881-899, disponible en http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00881.pdf

[2] CARDOSO, A. y VERNER, D. (2011). "Factores de la deserción escolar en Brasil. El papel de la paternidad temprana, la mano de obra infantil y la pobreza", El Trimestre Económico vol. 78, núm. 310, pp. 377-402, disponible en https://core.ac.uk/download/pdf/206297021.pdf

[3] ESPINOZA-DÍAZ, ÓSCAR; GONZÁLEZ, LUIS EDUARDO y LOYOLA-CAMPOS, JAVIER (2012). "Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile", Revista de Ciencias Sociales, vol. 28, núm, 1. pp. 136-150

[4] VERA MENDOZA, L. A. (2012). "Características de familias de adolescentes desertores escolares matriculados en capacitación laboral" MedULA, vol. 21, núm. 1

[5] Manzano, D. y Ramírez, J. (2012). "Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: El caso de la ciudad de Cúcuta", Revista de Economía del Caribe, núm. 10.

[6] CARDOSO, A. y VERNER, D. (2011), op cit.

[7] MINEDUC (2013). Evidencias Medición de la deserción escolar en Chile. Santiago: Ministerio de Educación de Chile. Disponible en: http://centroestudios.mineduc.cl/tp_enlaces/portales/tp5996f8b7cm96/uploadImg/File/A15N2_Desercion.pdf.

[8] SAPELLI, C. y TORCHE, A. (2004). "Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿dos caras de una misma decisión?", Cuadernos de Economía, vol. 41, núm. 123, pp. 173-198.

educativo de los padres ya que, si ellos no terminaron sus estudios, esto también influye en la decisión de los jóvenes (Espinoza et al., 2012 y 2014a)[9], particularmente en las mujeres.

Una variable también determinante y que se ha ido agravando cada vez más es la violencia al interior de las familias, así como el hacinamiento en el que viven (Vera, 2012)[10].

La deserción del sistema educativo tiene como consecuencia la desvaloración de la mano de obra cuando se llega a la edad adulta, pues se piensa que no se ha alcanzado el nivel educativo suficiente para acceder a mejores empleos, dejando de luchar por un empleo mejor (UNICEF, 2008).

Cuando una joven deserta de la escuela decide trabajar para resolver sus problemas económicos que padecen en ese momento y van adquiriendo responsabilidades cada vez mayores, las cuales les impiden regresar a la escuela para concluir sus estudios profesionales. Los (Sapelli y Torche, 2004; Acosta, 1997 citado en Pacho y Chiqui, 2011).

[9] Espinoza, E. (2006). "Impacto del maltrato escolar en el rendimiento académico", Electronic Journal of research in Educational Psychologyvol. 4, núm. 9, pp. 221-238

[10] Vera Mendoza, L. A. (2012). "Características de familias de adolescentes desertores escolares matriculados en capacitación laboral"MedULA, vol. 21, núm. 1

VII.- Hipótesis.

La desintegración familiar y los factores económicos engloban, en gran medida, las causas de la deserción escolar de mujeres en el nivel bachillerato.

VIII.- Pruebas empíricas o cualitativas de la hipótesis.

El nivel bachillerato es la antesala a la formación profesional, la cual termina de abrir la brecha entre los salarios, sin embargo, es en esa etapa en donde se da menos apoyo a los jóvenes por considerar que ya están grandes y pueden trabajar, aun cuando todavía no hayan concluido sus estudios de educación media superior.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), en el país, en los adolescentes de 15 a 17 años, la principal causa de no asistencia sigue siendo la falta de interés, aptitud o requisitos para ingresar a la escuela (43.5%).

En segundo lugar, se encuentran aquellos que abandonan sus estudios por trabajar (14.4 por ciento), seguidos por aquellos que lo hacen por falta de recursos económicos (12.7 por ciento).

Mencionó que las causantes difieren por sexo: en los varones de 15 a 17 años destaca el trabajo como la segunda causa de abandono escolar (21.5 por ciento), mientras que en las mujeres esta posición es ocupada por el embarazo, matrimonio o unión y motivos familiares (18.1 por ciento).

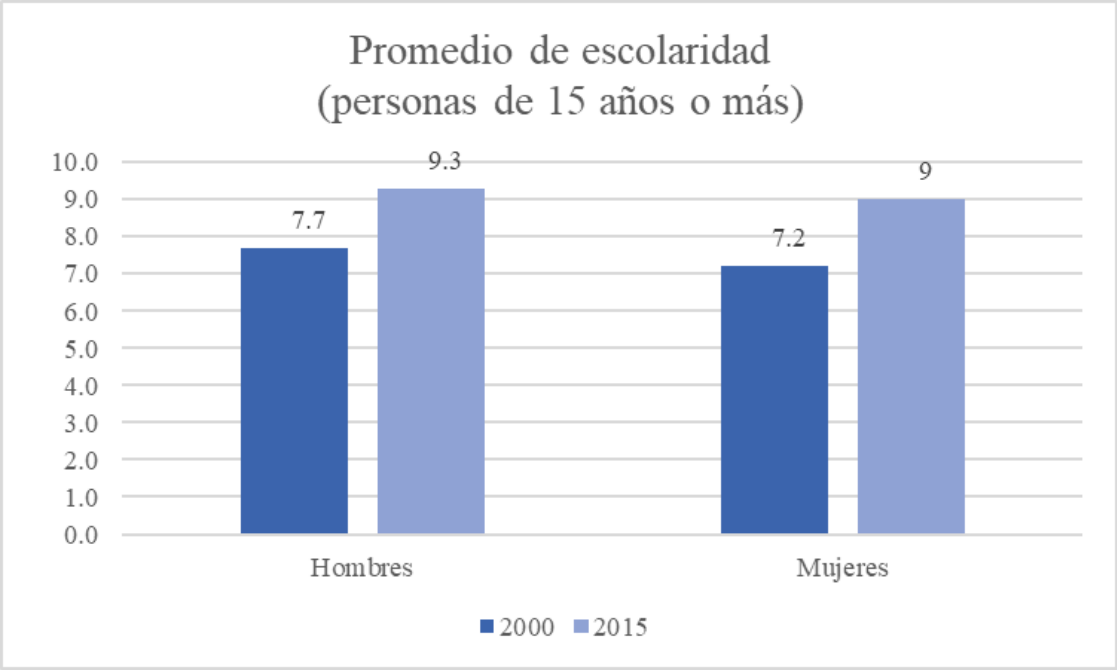
Además, en esta misma encuesta se muestra que para hombres como para mujeres de 15 a 17 años, la falta de recursos económicos es una de las tres principales causas de abandono escolar.

Sin duda, estos datos son muy reveladores, pero es necesario analizar más a profundidad para proponer una política pública que realmente tenga un impacto de acuerdo con la realidad que se vive en la actualidad.

Dado que frente a la nueva normalidad de la pandemia provocada por el Covid 19 las condiciones de las mujeres para estudiar el bachillerato sacado a relucir con más fuerza, su doble papel en el hogar, al estudiar y al mismo participar de los quehaceres domésticos y en el cuidado de niños y ancianos, que son familia. En este sentido, es

urgente contar con una política pública que apoye a las mujeres que estudian el bachillerato para que las decisiones al interior de sus familias no les impidan acabar con sus estudios y les permitan, en cambio, seguir avanzando.

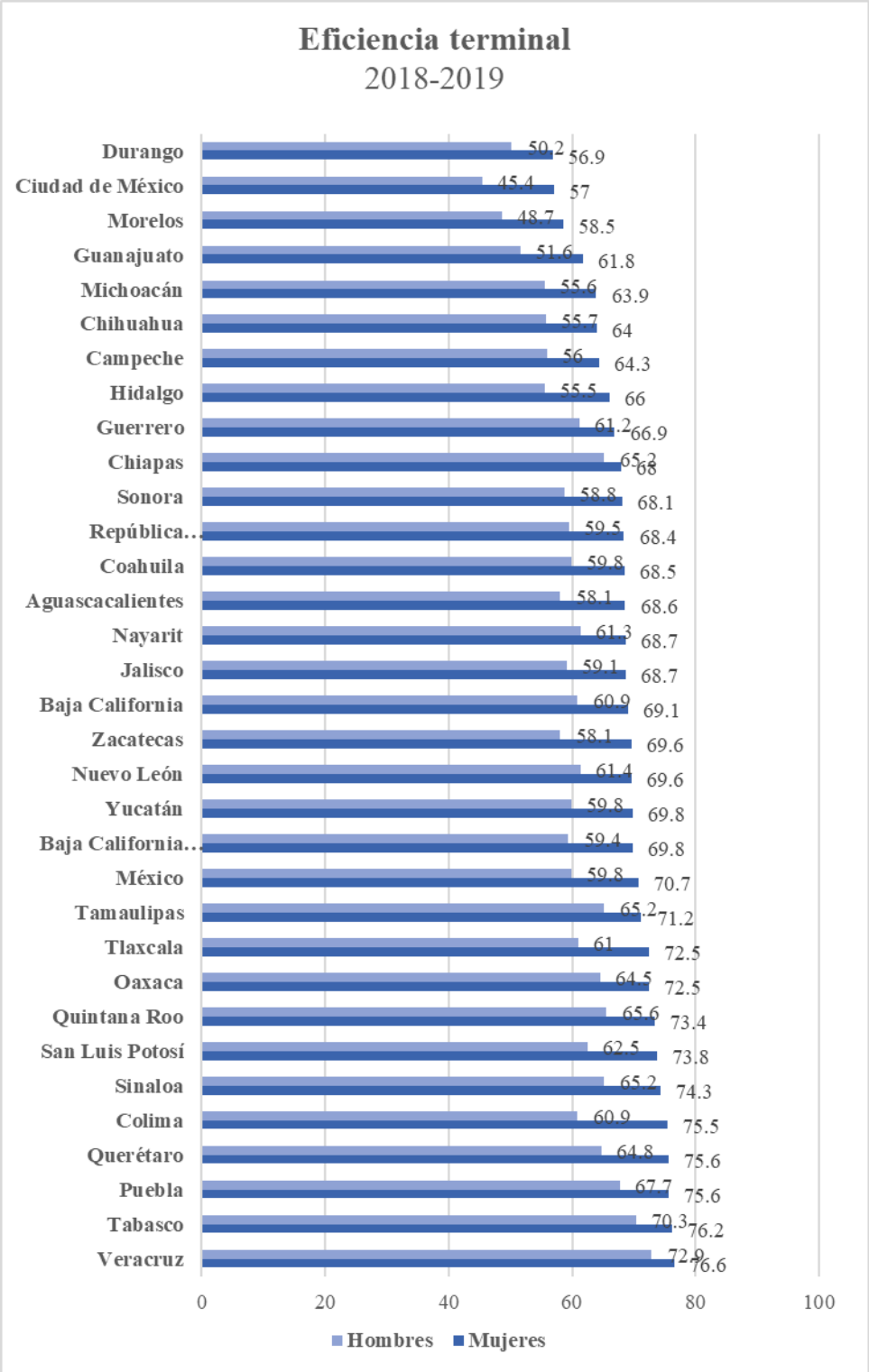
A continuación, se muestran algunas cifras que revelan lo importante que es avanzar en retener a los jóvenes en el sistema educativo:



Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y Encuesta Intercensal 2015.

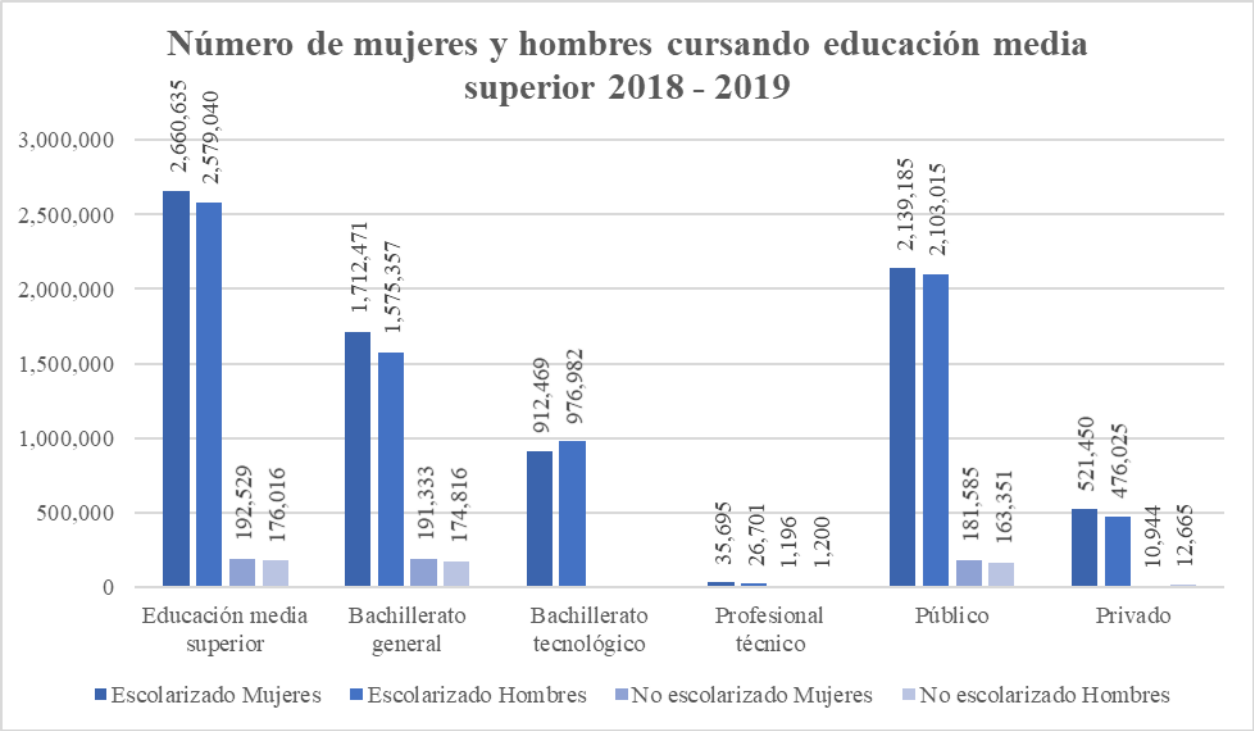
Eficiencia terminal

En la siguiente gráfica se puede apreciar que prácticamente, en todos los estados de la República Mexicana, la eficiencia terminal de las mujeres es mayor a la de los varones. Lo cual quiere decir que las mujeres, en los últimos años, han decidido superarse, al grado de rebasar al número de varones en ese rubro:



Fuente: Elaboración propia con datos de SEP https://bit.ly/2J1wavc (11/2020)

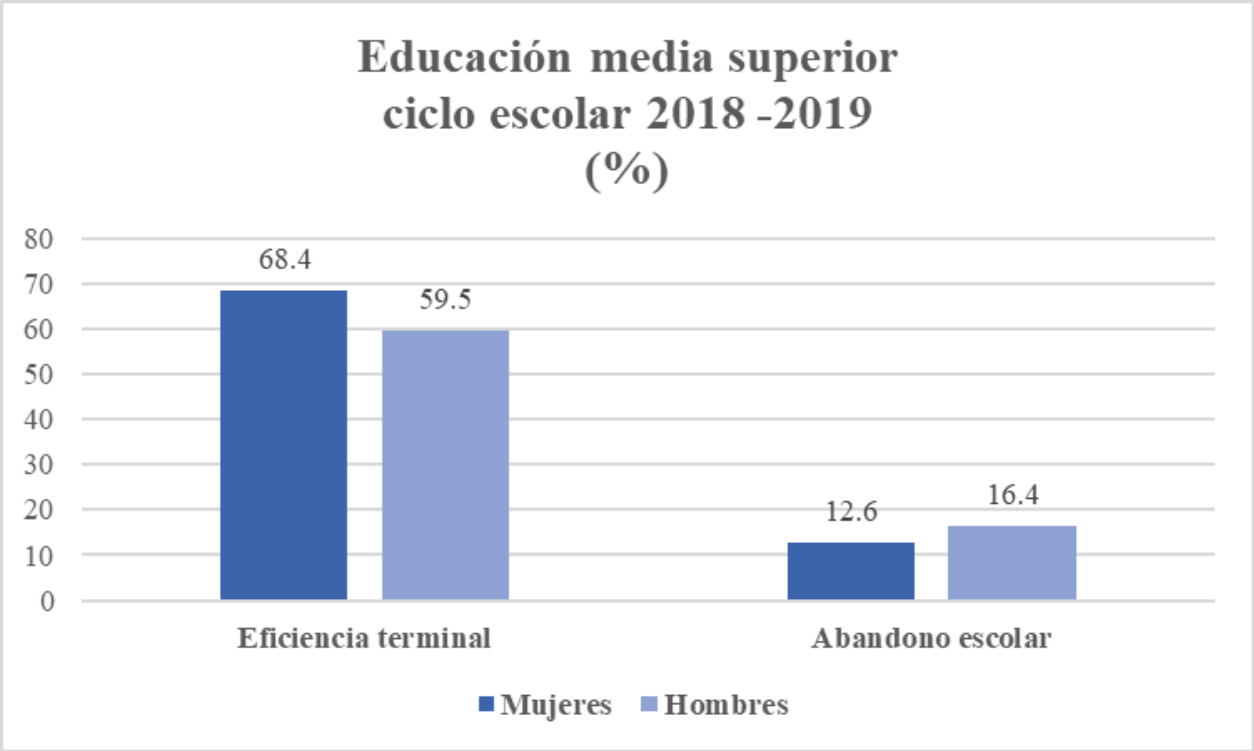
La siguiente gráfica confirma la forma en cómo las mujeres han buscado superarse en los últimos años, a fin de cerrar las brechas de género.



Fuente. Elaboración propia con datos de la SEP https://bit.ly/2J1wavc (11/2020)

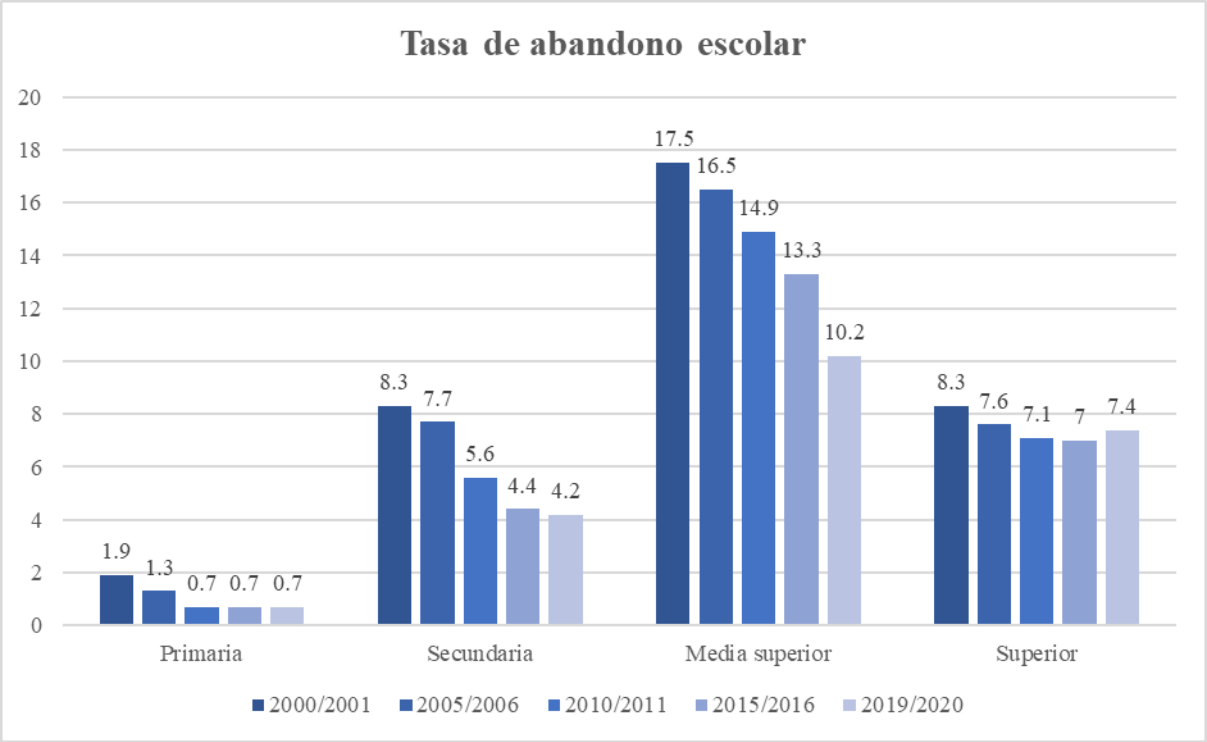
Tal cómo se puede observar en la gráfica anterior el número de mujeres en educación media superior es mayor al de hombres tanto en el bachillerato general como en las carreras técnicas; en el ámbito público y en el privado (en el sistema escolarizado). Sin duda, esto también ha impactado al mercado laboral, ya que cada vez más mujeres compiten por puestos directivos en las empresas y en los organismos públicos.

Estas cifras son significativas ya que el empoderamiento de las mujeres las ha llevado a prepararse mejor, incluso a superar el nivel de preparación de los hombres. Sin embargo, las cifras de abandono escolar en el nivel bachillerato todavía arrojan focos rojos que hay que atender.



Fuente. Elaboración propia con datos de la SEP https://bit.ly/2J1wavc (11/2020)

La gráfica anterior también muestra de forma contundente que la eficiencia terminal en mujeres es mayor a la registrada por los hombres; asimismo las estadísticas de abandono escolar también reflejan que las mujeres persisten más en sus estudios que los varones, por lo menos en el nivel medio superior. Sin embargo, es en precisamente, en el nivel medio superior en donde se dan las mayores tasas de deserción o abandono escolar, tal y como se muestra en la siguiente gráfica:



Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI https://bit.ly/2VkGKAB (11/2020)

En la siguiente gráfica se puede observar que el 35 4% de las mujeres no asiste a la escuela y entre los principales motivos se encuentran:

Motivos de no asistencia escolar en edad de asistir al nivel medio superior (Entre 15 y 19 años) 2017		
	Mujeres	Hombres
Total	5,545	5,897
Asistencia (%)	64.6	62.8
No asistencia (%)	35.4	37.2
Va a tener un bebé o tiene un hijo (%)	10.5	0.7
Casamiento o unión libre (%)	12.2	3.1
Problemas en la escuela o no había cupo (%)	13	12.9
Enfermedad (%)	3	2.8
Falta de recursos y sin empleo (%)	28	32.2
No le gusta estudiar (%)	19.7	45.2
No ha ido a la escuela nunca u otro motivo (%)	3.6	3.1

Fuente: INEGI, INMUJERES. Encuesta Nacional de Hogares 2017 https://bit.ly/3lUW9TO (11/2020)

Cómo se puede observar, el principal motivo de abandono escolar por parte de las mujeres es la falta de recursos, el segundo motivo es que no les gusta estudiar, el tercer motivo es problemas en la escuela, el cuarto motivo es el casamiento o unión libre y, por último, el quinto motivo principal es esperar un bebé o tener ya un hijo.

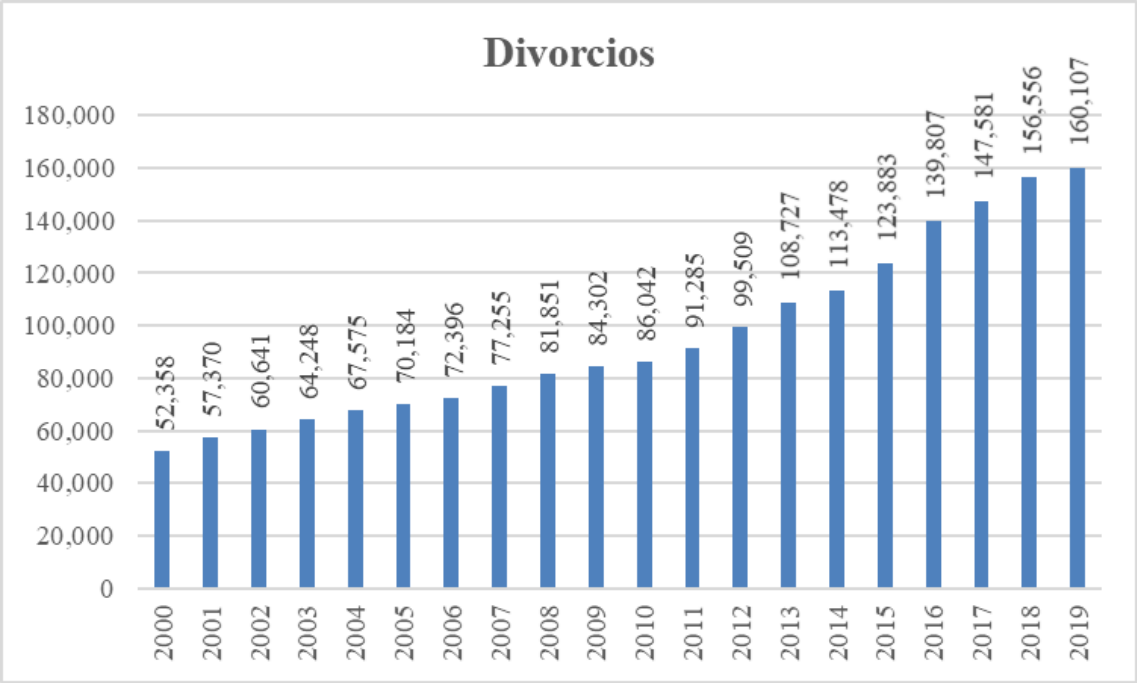
Sin duda, la forma de medir y agrupar la medición de las causas del abandono escolar debe complementarse con estudios realizados, los cuales dejan ver aspectos más específicos, tal y como se muestra en la siguiente tabla:

Factores del abandono forzado	Factores del abandono voluntario
Divorcio/separación de los padres	Inasistencia (ausentismo)
Mudarse frecuentemente	Reprobación
Desatención de los padres y vivir en casa de familiares	Poco compromiso
Bajos ingresos familiares	Escasa participación en clases
Pocas aspiraciones educativas por parte de la familia	Vicios (drogas, tabaco, alcohol)
Poco o nulo acompañamiento y supervisión del proceso educativo	Embarazo prematuro
Mala comunicación con la escuela	Matrimonio u unión libre
Problemas con sus compañeros y/o maestros	Bajas expectativas académicas
Pocos recursos de la escuela	Poco o nulo interés por aprender
Malas prácticas y políticas escolares	Rebeldía
	Pensar que no sirve estudiar
	Urgencia por trabajar trabajar

Fuente: http://www.educacionfutura.org/la-educacion-media-superior-que-pasa-con-los-que-abandonan/

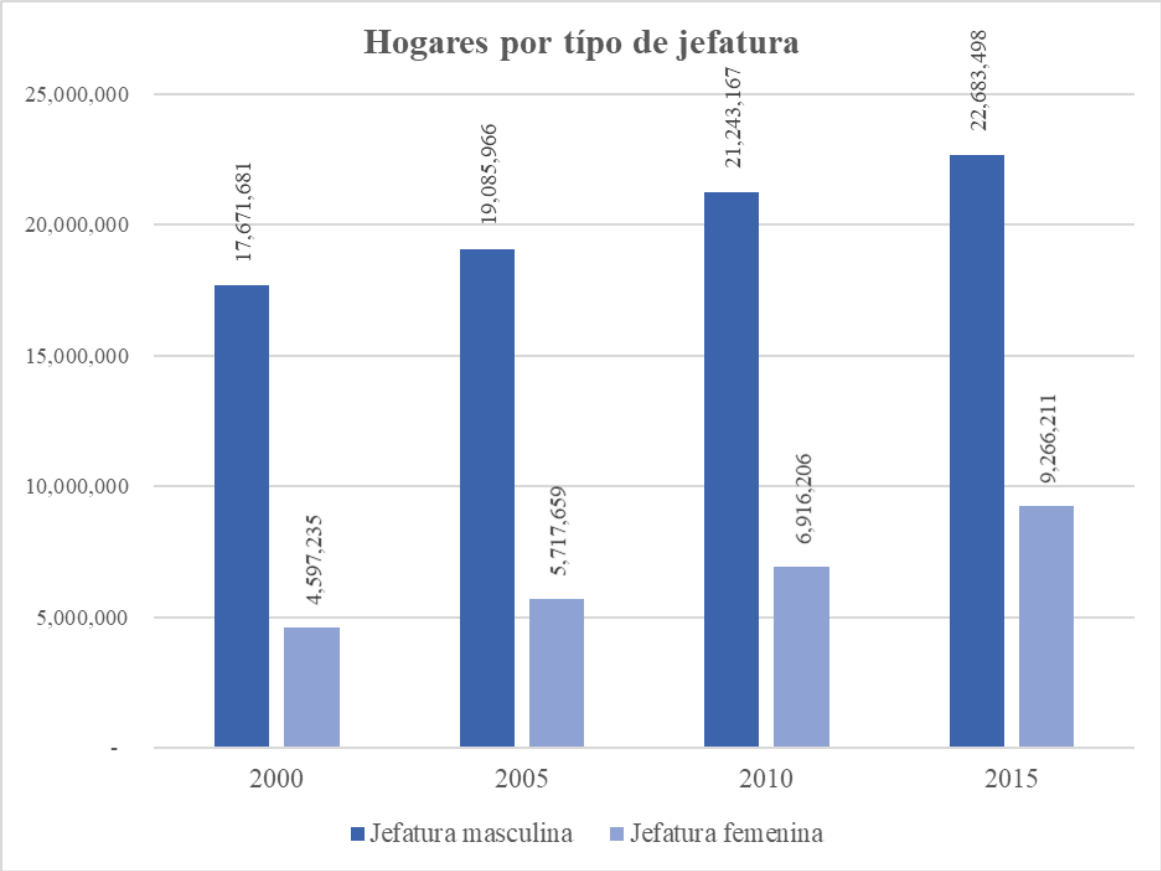
Como se muestra en la tabla anterior, hay estudios que avalan que los divorcios, sobre todo, aquellos en donde hay violencia, impactan de forma negativa a los jóvenes, llevando a muchos al abandono escolar. Esto último, como resultado de que la mamá tiene que convertirse en la jefa de familia y entonces, las jóvenes más grandes tienen que asumir roles de cuidado de los hermanos más pequeños y de los ancianos, en casa.

En menos de 20 años, la cifra de divorcios se ha más que triplicado en México, tal y como se muestra a continuación:



Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI https://www.inegi.org.mx/temas/nupcialidad/

Por ello, tanto los divorcios o quebrantos familiares, han llevado a que para 2015 cerca de la mitad de los hogares tuvieran jefatura femenina, como se muestra en la siguiente gráfica:

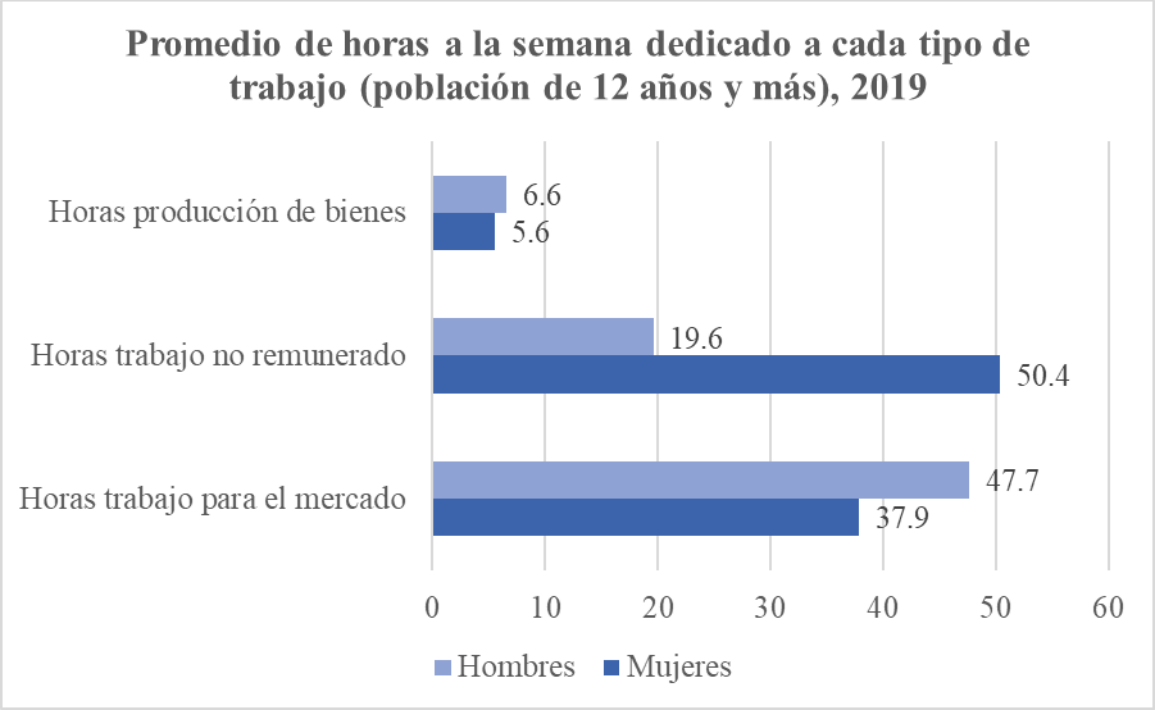


Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000. INEGI. II Conteo de Población y Vivienda 2005. INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. INEGI. Encuesta Intercensal 2015. https://bit.ly/3l5KWyo (11/2020)

La jefatura femenina, muestra que muchas mujeres son las que llevan el sustento a su casa y que, por lo tanto, los roles al interior del hogar cambian, ejerciendo mayor presión de actividades domésticas y cuidado de niños pequeños sobre las jóvenes de mayor edad. A continuación se muestra una tabla sobre el uso del tiempo lo cual es importante mencionar ya que según la Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo (ENUT),[11] las mujeres ocupan el 50.4% de su tiempo para trabajos no remunerados dentro del hogar y en 37.9% del tiempo que tienen lo utilizan en trabajos dentro del

[11] INEGI – INMUJERES (2019). *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo (ENUT) 2019. Presentación de resultados* (inegi.org.mx). 36 p., disponible en https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enut/2019/doc/enut_2019_presentacion_resultados.pdf

mercado laboral, encontraste los hombres utilizan el 47.7% de su tiempo en trabajo dentro del mercado laboral y el 37.9% de su tiempo en tareas dentro del hogar.



Fuentes: Elaboración propia con datos de la Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo (ENUT) 2019, Inegi. IMCO. 2020. Monitor #MujeresEnLaEconomia

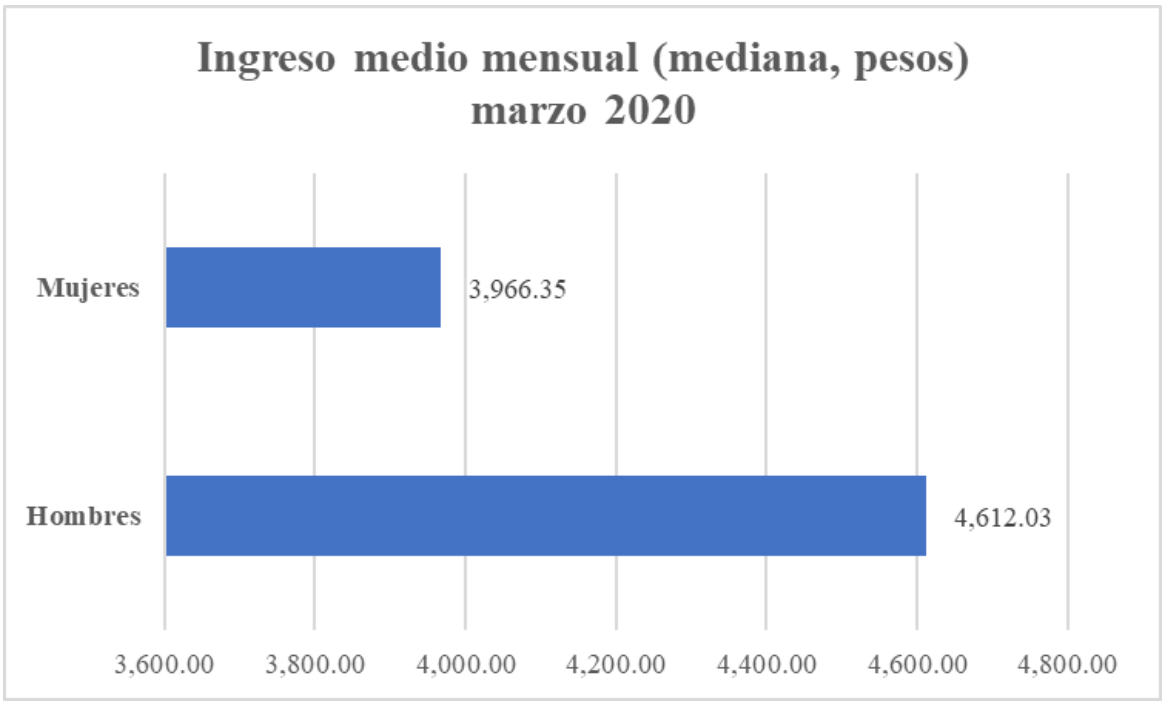
Si en esta tabla se sustituye el término hombre por jefa del hogar y el término mujer por el de las jóvenes más grandes, lo que se aprecia es que, sobre estas últimas, recaerán la mayor parte de las tareas domésticas, lo cual podría impactar negativamente, llevando a la deserción escolar.

Por lo tanto, el argumento de la presente investigación es que cuando existen hogares fracturados, las mujeres que son hijas mayores son a quienes les delegan las mayores responsabilidades del cuidado de sus hermanos pequeños y de los ancianos mientras que las mamás se convierten en jefas de familia y por ello, las jóvenes se ven obligadas a abandonar sus estudios, no por falta de capacidad o porque no les guste estudiar sino porque simplemente las tareas y responsabilidades dentro del hogar las rebasan y ya no les es posible continuar estudiando dentro del sistema escolarizado;

por lo tanto es importante instrumentar una política pública adecuada que solucione de forma eficaz este reto qué enfrentan las mujeres en edad de asistir a nivel medio superior de educación.

Además, no sólo es el tiempo lo que les impide asistir a la escuela sí no la afectación que existen ellas en su autoestima cuando existen conflictos violentos entre sus padres, lo cual se refleja en un pobre desempeño escolar y en una falta de disciplina para cumplir con la escuela y las tareas del hogar.

Aunado a ello, cuando existe una jefatura femenina y por lo tanto, la ausencia de un esposo como proveedor, los hogares pueden tener una baja considerable en el nivel de vida, lo cual se agrava por las brechas de ingreso que existen entre hombres y mujeres en el mercado laboral. La gráfica siguiente muestra esta realidad de forma general, lo cual refuerza la idea de que el divorcio no sólo trae más tareas domésticas para las jovencitas del hogar, sino que acrecienta los problemas económicos.



Fuentes: Elaboración propia con datos de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), 2019 e IMCO. 2020. Monitor #MujeresEnLaEconomia

Ante esta situación es importante analizar qué se está haciendo en materia de políticas públicas para ver si las medidas instrumentadas tienen los incentivos correctos para que las mujeres en edad de cursar la educación media superior puedan concluir sus estudios.

Políticas Públicas para aminorar el abandono escolar en el nivel de Educación Media Superior (mujeres):

En 2012, la educación media superior adquirió la condición de educación obligatoria al elevar ese derecho a nivel constitucional. Mientras que este mismo rango lo alcanzó la educación preescolar obligatoria en 2002 y la educación secundaria en 1993. Sin embargo, hubo muchos cuestionamientos sobre la capacidad que tenía el Estado para que esto se convirtiera en una realidad para los más de seis millones y medio de jóvenes entre quince y diecisiete años que tenía el país en ese momento (inee, 2014).

En el siguiente apartado analizaremos en qué consiste la beca universal para estudiantes de educación media superior: Benito Juárez.

Dicha beca ha sido creada en el presente sexenio para que tanto las alumnas como los alumnos de las instituciones públicas en el nivel medio superior del sistema educativo nacional puedan seguir con sus estudios. Esta beca se otorga a los jóvenes que se encuentran en el sistema educativo escolarizado, lo cual es correcto dado que quienes se encuentran en el sistema educativo no escolarizado son personas que muy posiblemente cuentan con un trabajo y posiblemente ya se hayan adaptado a la dinámica de trabajar y estudiar al mismo tiempo. La beca consiste en 800 pesos mensuales que son entregados bimestralmente por becario (es decir, 1,600 pesos bimestrales), durante los diez meses que dura el ciclo escolar, de forma electrónica o por medio de mesas de pago (en caso de que no existan bancos). En función de la disponibilidad presupuestal, se aplican los siguientes criterios:

1. Instituciones Públicas de Educación Media Superior que estén en localidades o municipios indígenas.

2. Instituciones Públicas de Educación Media Superior situadas en localidades o municipios de alta o muy alta marginación.
3. Telebachilleratos Comunitarios.
4. Telebachilleratos.
5. Instituciones Públicas de Educación Media Superior que se encuentren en Zonas de Atención Prioritarias.
6. Otras Instituciones Públicas de Educación Media Superior.
7. Instituciones de Educación Media Superior de modalidad escolarizada de localidades o municipios indígenas.
8. Instituciones de Educación Media Superior de modalidad escolarizada de localidades o municipios de alta o muy alta marginación.
9. Instituciones de Educación Media Superior de modalidad escolarizada que estén en Zonas de Atención Prioritarias.

En junio de 2020 el gobierno federal modificó la Ley de Instituciones de Crédito a fin de dar capacidad legal de abrir cuentas bancarias a menores de edad de entre 15 y 17 años, con la particularidad de que estas cuentas no podrán tramitar préstamos para evitar endeudamientos. Esto, sin duda, amplia la inclusión financiera y da mayor responsabilidad a los jóvenes, para que decidan continuar con estudios en el nivel medio superior. En la actualidad, el número de beneficiarios es de 906 mil, con miras a ampliar el padrón en 2021.

Sin duda, el hecho de extender el número de beneficiarios en el nivel medio superior es un paso importante, sin embargo, es muy importante hablar de la viabilidad económica y de hacer que este programa no sea clientelar.

¿Cómo lograr esto?

Los jóvenes tienen el reto de estudiar y de irse perfilando hacia la carrera profesional con el fin de seguir desarrollando su potencial, en ese sentido, es necesario que los

jóvenes cuenten con un acompañamiento tutelar que cree una red académica que los impulse y los anime a comprometerse más con sus estudios.

Es necesario, seguir impulsando los programas de nivel medio superior que utilicen la educación a distancia, los cuales los capaciten tanto para seguir estudiando como para contar con herramientas que les permitan desarrollar una actividad que les reditúe pero que no los saque del sistema escolar. De lo que se trata es de formar jóvenes que se puedan incorporar fácilmente al mercado laboral no sólo en el país, sino en el ámbito laboral globalizado.

Para ello, es necesario, asegurar su permanencia escolar por medio de la beca, pero también dando facilidades para adquirir el equipo de cómputo que se necesite, así como ajustar los programas académicos para elaborar un programa académico que sea dinámico y moderno, es decir, que realmente capacite para el trabajo. Incluso, es conveniente hacer convenios con el sector empresarial para crear fuentes de empleo temporales que les permitan combinar el tiempo de estudio y el laboral.

Para el caso específico de las jóvenes que estén a cargo de actividades domésticas dentro del hogar y del cuidado de sus hermanos o abuelos, es necesario que cuenten con un sistema de becas dentro del sistema no escolarizado o a distancia con la finalidad de flexibilizar los horarios y que ellas puedan continuar estudiando en las noches o en un horario mixto. Sin duda, las jóvenes que vengan de hogares resquebrajados van a necesitar un mayor acompañamiento para que no sólo se den el tiempo de estudiar, sino que también cuenten con alguien que les dé seguimiento más personal, animándolos a seguir con sus estudios.

Por último, es necesario ir creando las condiciones económicas para que las mujeres beneficiarias de estas becas o apoyos, así como todos los demás jóvenes egresados, puedan ingresar de forma adecuada al mercado laboral; para ello serán necesarios los acuerdos y programas para que el sector productivo tenga vacantes que les permitan capacitarse con horarios flexibles.

Por último, tal y como lo muestra la siguiente tabla, más del 70% de la población en México es usuaria de internet (2019) y en 2020 esa cifra se elevó considerablemente dada la situación de la pandemia por el Covid 19, por ello, resulta tan importante brindar apoyos a los jóvenes para poder cursar el bachillerato a distancia con las herramientas que se requieren (una computadora, principalmente). De esta forma, a pesar de la falta de infraestructura, la mayoría de los jóvenes podría tener acceso a la educación media superior.

Indicadores sobre Disponibilidad y Uso de TIC	2015	2019
Hogares con computadora como proporción del total de hogares	44.9	44.3
Hogares con conexión a Internet como proporción del total de hogares	39.2	56.4
Hogares con televisión como proporción del total de hogares	93.5	92.5
Hogares con televisión de paga como proporción del total de hogares	43.7	45.9
Usuarios de computadora como proporción de la población de seis años o más de edad	51.3	43
Usuarios de Internet como proporción de la población de seis años o más de edad	57.4	70.1
Usuarios de computadora que la usan como herramienta de apoyo escolar como proporción del total de usuarios de computadora	51.3	44.6
Usuarios de Internet que han realizado transacciones vía Internet como proporción del total de usuarios de Internet	12.8	27.2
Usuarios de Internet que acceden desde fuera del hogar como proporción del total de usuarios de Internet	29.1	10.7
Usuarios de teléfono celular como proporción de la población de seis años o más de edad	71.5	75.1

Fuente: INEGI https://www.inegi.org.mx/temas/ticshogares/#Informacion_general

Propuestas

- Es urgente que ante la nueva normalidad se facilite el acceso a internet a todas las jóvenes en edad de cursar el bachillerato y carreras técnicas.
- Habilitar plataformas amigables y flexibles para que ellas puedan concluir sus estudios de bachillerato y avanzar a los niveles siguientes de educación.
- Es de suma importancia canalizar recursos a las instituciones públicas que tienen programas que fortalecen a las familias a fin de que ninguna joven tenga que asumir roles que las rebasen y que las obliguen a abandonar sus estudios.
- Es necesario dar incentivos para que las asociaciones civiles a favor de la familia cuenten con recursos para subsanar rupturas familiares.
- Es imprescindible revisar los programas escolares para incluir temas que les refuercen la idea de la no violencia y a emprender acciones que lleven a solucionar las diferencias al interior de las familias.
- Es de suma importancia que existan sistemas escolarizados mixtos en donde las jóvenes registradas en la educación media superior puedan trabajar algunas horas para garantizar los recursos necesarios para su manutención mientras se encuentran estudiando.
- Es importante, además, dar recursos e incentivos a aquellas escuelas que den un extra para lograr que las mujeres en riesgo de abandono escolar sean apoyadas para que desistan de esa idea.
- Respecto al abandono por embarazo, es crucial, ayudar a las jóvenes para que reciban una mayor y menor orientación sexual a fin de dar información real y completa con la finalidad de impactar las decisiones sobre el momento adecuado para iniciar su actividad sexual de forma responsable y compartida con su pareja.
- En lo que se refiere a el gusto o no, por estudiar, es conveniente que en el diseño de los programas educativos existan factores y elementos que muestren al alumno sus habilidades a fin de que pueda ir enfocándose más en esas áreas con la finalidad de concluir de forma exitosa sus estudios.

- En lo que respecta al abandono de los estudios por motivos económicos, es recomendable abrir modalidades de empleo formal con horarios mixtos y adecuados para que un alumno pueda trabajar y al mismo tiempo estudiar.
- Es fundamental que, en el nivel medio superior, las alumnas puedan tener un acompañamiento académico y emocional, con la finalidad de detectar de forma oportuna, algún problema familiar que esté impactando el desempeño escolar, con el objetivo de emprender acciones preventivas y afirmativas.
- Es fundamental canalizar recursos para apoyar a las familias que no cuentan con un equipo de cómputo e internet, con la finalidad de permitir el acceso al bachillerato a distancia, sobre todo a aquellas jóvenes que estaban excluidas por el exceso de trabajo doméstico.

IX.- Conclusiones y nueva agenda de investigación

A partir de la información proporcionada en la presente investigación se puede concluir que existe evidencia de que la desintegración familiar y los factores económicos engloban, en gran medida, las causas de la deserción escolar de mujeres en el nivel bachillerato.

Sin duda, tal y como se muestra en este documento, el abandono escolar es mayor en el nivel bachillerato, tanto hombres, como para mujeres y, sin embargo, en el caso de las mujeres, la deserción es casi segura en hogares que se rompen dado que sus mamás se convierten en jefas de familia y son las jovencitas mayores las que asumen mayores responsabilidades en el cuidado de sus hermanos más pequeños y de los abuelos, es por ello, que si bien el factor económico incide en el abandono, también el factor tiempo es crucial en la decisión de seguir o abandonar los estudios.

Ante esta situación, se mostró la forma en que los divorcios han ido en aumento y las estadísticas de motivos sobre el abandono escolar, en dichos registros aparecen aspectos de falta de interés, de embarazos prematuros, económicos, problemas en la escuela, etc. Sin embargo, lo que se puede observar es que en hogares en donde existe una jefa de familia y por ende, la ausencia de un padre, las jóvenes muchas veces pierden la motivación por estudiar y la visión sobre lo que ello implica, dado que tienen que resolver situaciones inmediatas y domésticas, que apremian.

El programa de becas Benito Juárez, sin duda, ofrece la oportunidad de seguir con los estudios a muchos jóvenes, sin embargo estas becas contemplan al sistema escolarizado, lo cual en ocasiones excluye a las jóvenes que tienen demasiadas responsabilidades en su hogar, cuidando hermanos pequeños y ancianos; en ese sentido, se ha propuesto ampliar el sistema de becas a esta población dentro del sistema no escolarizado, o bien, dar mayores facilidades para que ellas puedan estudiar a distancia, con un programa que tenga un equipo de acompañamiento escolar que las motive a continuar con sus estudios.

Es importante, que todas las mujeres terminen su preparatoria o bien una carrera técnica, dado que este nivel es el parteaguas para entrar a la educación profesional en donde sólo el 1% de la población en México ha tenido acceso. Esto último ha provocado que exista una brecha en el ingreso muy amplia entre los que terminan una carrera y quienes sólo concluyen el bachillerato. En especial, son las mujeres las que más padecen esto porque son ellas las que de por sí enfrentan una brecha salarial por ser mujeres.

Es de suma urgencia, que los jóvenes vean un mayor sentido a continuar sus estudios por medio de programas que los vayan involucrando en el sector laboral, pero con horarios que no los pongan en la brecha entre sus estudios y la oportunidad de generar ingresos para su sustento. Para ello, el sector empresarial debe aportar programas con trabajos temporales y con horarios flexibles dentro de los centros de trabajo. Asimismo, es importante que el Gobierno procure crear las condiciones económicas adecuadas para que en el país haya certidumbre para invertir y para que se creen puestos de trabajo que permitan absorber a los profesionistas y técnicos que se vayan graduando y que existan programas de intercambio con otros países para brindarles una visión más global y les permita competir por puestos laborales en cualquier lugar del mundo.

Lo cierto, es que en la actualidad, es de vital importancia, incluir dentro de los programas de estudio, el manejo de idiomas, no sólo en el sector privado, sino en el público, con la finalidad de dar mayor versatilidad y permitir un mayor intercambio cultural y técnico.

México tiene el reto de dejar de ser el país que compita sólo por su mano de obra barata, por ello, invertir en la educación media superior y superior es una decisión que no debe posponerse. Dado que estaría condenado a seguir ofreciendo salarios inferiores a los de China, lo cual ha incidido en que la mitad de la población viva en situación de pobreza. Además, de no brindar posibilidades de continuar con sus estudios, a las jóvenes provenientes de hogares con jefatura femenina y que tienen sobre sus hombros una carga doméstica adicional, se estaría perpetrando la

feminización de la pobreza, lo cual las reduce a una situación de rezago social muy injusta.

México, necesita una profunda reforma laboral, que permita armonizar más la vida laboral y familiar ya que esto evitaría una sobrecarga laboral en las parejas y una sobrecarga laboral doméstica sobre las mujeres o jovencitas de hogares monoparentales. El apostar por políticas públicas que ayuden a consolidar a los matrimonios y a mantener a las familias unidas hace que los recursos públicos no se tengan que ocupar tratando de suplir todo aquello que surge como consecuencia de la ausencia de un padre o de una cabeza que sea realmente un sustento dentro del hogar. Sin duda, sin la atención de los padres hacia los hijos, surge la falta de interés por estudiar porque los referentes están ausentes, los embarazos prematuros, la vulnerabilidad incluso, hacia las conductas delictivas; por ello, es importante no sólo enseñar de forma clara la importancia de invertir tiempo en el estudio y en la superación personal, dentro de hogares con referentes (los padres).

En la siguiente agenda de investigación se centrará en analizar el sistema de becas hacia el extranjero y los intercambios de capacitación laboral existentes, con la finalidad de hacer una propuesta de impacto hacia el mercado laboral local y globalizado.

X.- Bibliografía

CARDOSO, A. y VERNER, D. (2011). "Factores de la deserción escolar en Brasil. El papel de la paternidad temprana, la mano de obra infantil y la pobreza", El Trimestre Económico vol. 78, núm. 310, pp. 377-402, disponible en https://core.ac.uk/download/pdf/206297021.pdf

CUÉLLAR MARTÍNEZ, D. (2018), "Políticas y programas para abatir el abandono escolar en educación media superior. Análisis del caso mexicano", en *Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos*, pp 28 -63, coordinado por Estrada Ruiz, M. J., Universidad de Guanajuato, disponible en http://www.dcsh.ugto.mx/editorial/images/abandono%20escolar%20EBOOK%20(1).pdf

ESPINOZA-DÍAZ, ÓSCAR; GONZÁLEZ, LUIS EDUARDO y LOYOLA-CAMPOS, JAVIER (2012). "Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile", *Revista de Ciencias Sociales*, vol. 28, núm, 1. pp. 136-150.

INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000, México.

_____. II Conteo de Población y Vivienda 2005, México.

_____. Censo de Población y Vivienda 2010, México.

_____. Encuesta Intercensal 2015, México.

INEGI – INMUJERES (2019), *Mujeres y hombres 2019*, México, 278 p, disponible en http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/MHM_2019.pdf

_____ (2019). *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo (ENUT) 2019. Presentación de resultados* (inegi.org.mx). 36 p., disponible en https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enut/2019/doc/enut_2019_presentacion_resultados.pdf

MANZANO, D. y RAMÍREZ, J. (2012). "Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: El caso de la ciudad de Cúcuta", *Revista de Economía del Caribe*, núm. 10.

MINEDUC (2013). Evidencias Medición de la deserción escolar en Chile. Santiago: Ministerio de Educación de Chile. Disponible en: http://centroestudios.mineduc.cl/tp_enlaces/portales/tp5996f8b7cm96/uploadImg/File/A15N2_Desercion.pdf.

PEÑA AXT, J. C., V. E. SOTO FIGUEROA Y U. ALIXON CALDERÓN ALIANTE (2016), “La influencia de la familia en la deserción escolar. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile”, en *RMIE*, Vol. 21, núm. 70, pp. 881-899, disponible en http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00881.pdf

SAPELLI, C. y TORCHE, A. (2004). "Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿dos caras de una misma decisión?", Cuadernos de Economía, vol. 41, núm. 123, pp. 173-198.SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Principales cifras del sistema educativo nacional 2018 – 2019*, 130 p., disponible en

VERA MENDOZA, L. A. (2012). "Características de familias de adolescentes desertores escolares matriculados en capacitación laboral", MEDULA, vol. 21, núm. 1

Páginas web

https://bit.ly/2J1wavc (11/2020) INEGI

https://bit.ly/2VkGKAB

https://bit.ly/3lUW9TO

https://bit.ly/3l5KWyo (11/2020) de INEGI

https://imco.org.mx/monitor/ en #MujerEnLaEconomía

https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=9171df60-8e9e-4417-932e-9b80593216ee

https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/#Tabulados

https://www.inegi.org.mx/temas/nupcialidad/

https://www.gob.mx/stps