PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

“Avances y retrocesos de la educación en México”

Alberto Juárez Goyri.

Abril 2022

PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

Contenido

I.- Introducción 3

II.- Justificación de la realización de la investigación. 6

III.- Planteamiento y delimitación del problema 8

IV.- Objetivo 10

V.- Marco teórico 11

VI.- Formulación de la hipótesis 39

VII.- Pruebas empíricas o cualitativas de la hipótesis: Desarrollo de la investigación: 43

VIII.- Conclusiones 48

IX.- Bibliografía 54

I.- Introducción

¿Educación, que es lo primero que se viene a nuestra mente al escuchar está palabra? Tal vez recuerdos de nuestra infancia y adolescencia como son: la primaria, la secundaria época dorada, preparatoria donde muchos forjan su futuro, los cambios de amigos, escuela, a veces de localidad, pocas veces nos detenemos a pensar si esa educación que recibimos en su momento era la apropiada, como podemos saber si la educación que tuvimos, que tenemos y que tendrán las futuras generaciones es la adecuada, ya que cada generación creció y se desarrolla en diferentes épocas, donde siempre se exige más donde se debe estar mejor preparado.

Como podemos saber cómo se desarrolla nuestra educación, solo por las calificaciones, por que aparece aprobado en la boleta o por sacar el primer lugar en clase u obtener la máxima calificación posible, como podemos saber si la educación recibida es suficiente, si cuentas con las habilidades que se necesita en el mercado laboral, si solo se está aprendiendo a seguir dogmas o creamos nuestros propios paradigmas, podemos ser autocríticos y entender cuáles son nuestras áreas de oportunidad como podemos alcanzar nuestras metas, como podemos medirnos respecto a otros, como se ve la educación de México a nivel mundial.

Para tener una idea más clara de cómo está la educación en México existen mecanismos los cuales nos ayudan a entender cómo se avalúan a los alumnos, no solo por las calificaciones que se obtienen, hay pruebas que nos demuestran cómo se aprovecha el sistema educativo vigente, por el momento solo vamos a ver el resultado de la prueba PISA (Programme for International Student Assessment) traducido significa Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes, esta prueba la realiza La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

"Esta prueba hace énfasis en la evaluación de las habilidades que los estudiantes necesitarán en su vida diaria. Su grupo objetivo es la población de 15 años que se

encuentra en el momento de ingresar a la educación postsecundaria, o a punto de incorporarse a la vida laboral."[1]

"Estas pruebas se aplican cada tres años y los temas centrales a evaluar son comprensión lectora, matemáticas y ciencias. El objetivo de este examen es conocer el nivel educativo de los estudiantes para su posible participación en la sociedad, además de comprender el avance o rezago de las políticas educativas de los países participantes (en el año 2000 se concentró en lectura y en 2003, en matemáticas)"[2].

En general, PISA se caracteriza por:

- Cubrir una amplia zona geográfica
- Evaluar el sistema educativo: grupo estudiantil y profesorado
- Monitorear el desarrollo educativo de cada país
- Tener estándares de evaluación de calidad

"Es importante destacar que PISA también se encarga de conocer las necesidades e inquietudes de quienes estudian. El resultado que obtienen con esta prueba les permite tener acceso a una educación de calidad y garantizar su posible inserción laboral cuando sea el momento idóneo"[3].

Me parece interesante tomar en cuenta esta evaluación ya que es la más constante como lo demuestra en sus resultados y que va enfocada a los países miembros de la OCDE así que es una forma de medirnos de una manera más aterrizada de cómo se encuentra la educación, los alumnos y los docentes en el país, que áreas de oportunidad tenemos, sin duda hay varias vertientes donde se puede mejorar. La educación es una parte fundamental del progreso, por lo que es necesario que los alumnos se preparen bien.

[1] Ver en: https://historico.mejoredu.gob.mx/evaluaciones/pisa/bases-de-datos-pisa-2003/
[2] Ver en: "Bases de datos PISA 2003". Disponible en: https://historico.mejoredu.gob.mx/directrices-para-mejorar/pnee/sistema-nacional-de-evaluacion-educativa/#:~:text=El%20Sistema%20Nacional%20de%20Evaluaci%C3%B3n%20Educativa%20%28SNEE%29%20tiene,o%20con%20reconocimiento%20de%20validez%20oficial%20de%20estudios.
[3]Ver en " ¿Qué son las pruebas PISA?" Disponible en: https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/pisa-mexico-que-son-y-cuales-son-los-resultados-en-nuestro-pais.html

Problemática abordada

- Evaluación de la educación en México
- Desglose de la evaluación reporte OCDE
- Como se encuentran los docentes en el país
- Datos educativos de México
- 10 datos sobre la educación en México
- Afectación en la educación por la pandemia
- ¿Cómo estará la población estudiantil en México en el 2030?

II.- Justificación de la realización de la investigación.

La información que tenemos respecto a la prueba PISA realizada por la OCDE, nos trata de mostrar cómo se evalúan a los alumnos hasta 15 años, la forma de interpretar los datos demuestran la realidad en la que se encuentra nuestra educación.

Por medio de la información que mostraremos trataremos de entender donde se encuentra situada la educación de nuestro país, como se evalúa la misma ya que el saber leer y escribir no es suficiente, en definitivo son aptitudes que nos ayudan a crecer, pero debemos de exigirnos más para de verdad tener una educación de calidad, no se trata de tener excelencia en todo, se trata de ser asertivos y que en base a nuestra educación desarrollemos nuestras habilidades para poder tener las herramientas necesarias que requerimos para desarrollarnos académica y profesionalmente.

Los parámetros que maneja la prueba PISA son los básicos para desarrollar otras actividades, claro los mismos reflejan cómo se encuentra el sistema educativo, como se menciona no se califica al alumno, se valora el aprovechamiento que tiene bajo los esquemas educativos que tiene el cómo utiliza las herramientas que imparte el sistema educativo y en base a ello se da una calificación, por ello es en este punto donde nos demuestra la prueba como se encuentra el sistema educativo.

Los resultados de esta prueba nos muestran cómo nos encontramos respecto a los países donde se imparte la misma prueba, sería totalmente injusto el compararnos con alumnos de potencias mundiales, por ello los países con los que se compara son países que tiene un nivel similar al nuestro para tener una visión más apegada a la realidad. Hagamos a un lado los diferentes problemas sociales que conlleva la educación al menos aquí en México, respecto al ámbito político y social, centrémonos en lo verdaderamente importante medular, que es la educación, los docentes y claro los resultados.

Las pruebas realizadas en México se realizaron tanto en el sector público como privado, esto nos ayuda a tener un panorama más claro sobre los resultados y por ende las áreas de oportunidad que tiene la sociedad y el gobierno. El conocer el pasado, es una base firme para comprender los procesos que se desarrollan actualmente, las

transformaciones políticas, culturales, sociales, educativas y así tener los fundamentos para poder innovar dentro de una sociedad.

III.- Planteamiento y delimitación del problema

Los resultados hablan por sí solos, pero hay que ver el trasfondo que demuestran los mismos ya que el solo juzgar los resultados por sí solos nos privaría de un análisis, de ver las consecuencias que traen estos resultados, no se trata de ser negativos del todo se trata de entender el cómo nos encontramos, hacia donde se deben hacer cambios, como podemos atacar esos frentes, tratar de entender las diferentes problemáticas que enfrentan los alumnos, así como ver como se encuentra el cuerpo docente como está compuesto el mismo para en base a ello poder mejorar su preparación la cual tiene una responsabilidad enorme, los momentos que vivimos como sociedad nos obligan a prestar especial atención en este tema, así como al gobierno para poder hacer los ajustes necesarios en tiempo, así evitar complicaciones futuras en el mediano y largo plazo.

Las consecuencias de quedarnos inmóviles ante los resultados mostrados nos traerán consecuencias como sociedad ya que se marcarán más los rezagos y las brechas en la misma, por ende, se descompondría aún más el tejido social como lo conocemos ahora, el reaccionar ahora nos evitará mayores problemas a futuro, menos desgaste de la sociedad, menos reclamos y mejores condiciones de vida para todos. Por parte del gobierno se espera su plena cooperación para poder atacar los frentes no es tarea fácil, de hecho, es una tarea en conjunto con la sociedad, pero el responsable de realizar los cambios necesarios es el gobierno.

Sí el gobierno no actúa, perderá un ingreso en la parte de impuestos y necesitara destinar más recursos para programas sociales para apoyar a ese gran número de personas que no fueron educadas correctamente, que no alcanzaron un nivel óptimo educativo por el cual sus ingresos no son suficientes para poder tener una calidad de vida optima, por ello el gobierno tiene la obligación de hacer los cambios necesarios que se reflejaran en una mejor calidad educativa por ende mayor ingreso en cuestión de impuestos para el gobierno, eso añade valor a la plantilla laboral y estudiantil para poder crecer como un país con inclusión, valores morales, pero sobre todo un país con educación de calidad.

La educación de calidad es lo que se quiere alcanzar, todo país debe velar por ese principio ya que será la base de su riqueza y se logrará cambiando o adecuando los programas educacionales en conjunto con programas que apoyen a estudiantes y docentes.

IV.- Objetivo

Encontrar la manera de mejorar los resultados obtenidos, valorar los mismos para tener una base concreta de cómo y en qué sentido se tiene que tomar acción. Además, analizar los resultados de las pruebas para ver la evolución educativa del país, ver las altas y bajas que ha tenido el país, las debilidades que muestran las pruebas, como nos deja parados a nivel mundial, como nos vemos ante otros países, de seguir este rumbo sin hacer las adecuaciones necesarias como nos veremos en unos años más.

La correcta interpretación de estos datos será una base para que las autoridades educativas correspondientes tengan un papel determinante en implementar las mejoras necesarias programas educativos, docentes, de apoyo a familias, de apoyo a estudiantes, el gobierno y la sociedad tiene un papel importante para elevar la calidad educativa, con una participación de organismos internacionales, Universidades privadas y públicas hay actores como asociaciones que pueden enriquecer este proyecto, lo peor de este asunto es quedarnos estáticos, dejar pasar esta oportunidad de mejorar nos llevara a un rezago aún mayor del que tenemos actualmente.

V.- Marco teórico

En la presente investigación se analizará como se realiza la prueba PISA para tener una referencia de cómo se comportan los principales indicadores de la educación en México y en países seleccionados. Su objetivo es proporcionar datos comparables que posibiliten a los países mejorar sus políticas de educación y sus resultados, no se evalúa al alumno, sino al sistema en el que está siendo educado[4].

"Las pruebas PISA, por sus siglas en inglés, Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes de la OCDE, se encargan de evaluar y estandarizar los conocimientos y habilidades de los jóvenes estudiantes de 15 años, de distintos países del mundo.[5]

Estas pruebas se aplican cada tres años y los temas centrales a evaluar son comprensión lectora, matemáticas y ciencias. El objetivo de este examen es conocer el nivel educativo de los estudiantes para su posible participación en la sociedad, además de comprender el avance o rezago de las políticas educativas de los países participantes.

En general, PISA se caracteriza por:

- *Cubrir una amplia zona geográfica*
- *Evaluar el sistema educativo: grupo estudiantil y profesorado*
- *Monitorear el desarrollo educativo de cada país*
- *Tener estándares de evaluación de calidad*

Es importante destacar que PISA también se encarga de conocer las necesidades e inquietudes de quienes estudian. El resultado que obtienen con esta prueba les permite

[4] Ver en "¿Qué es la prueba PISA y cuál es su objetivo?" Disponible en: https://www.unotv.com/nacional/sep-descarta-suspension-de-prueba-pisa-en-mexico-ve-que-es/

[5] Ver en "¿Qué son las pruebas PISA?" Disponible en: https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/pisa-mexico-que-son-y-cuales-son-los-resultados-en-nuestro-pais.html

tener acceso a una educación de calidad y garantizar su posible inserción laboral cuando sea el momento idóneo".

Cada vez se agregan nuevos aspectos a la prueba para estar acorde con la situación actual en 2015 además de evaluar habilidades de lectura, matemáticas y ciencia, la prueba PISA también califica la capacidad de trabajar en equipo, ni México u otro país de Latinoamérica figuran entre los 20 primeros lugares de países que mejor resuelven los problemas en conjunto. Ahora con base en esta descripción pasemos a nuestro siguiente punto que es:

Evaluación de la educación en México

De acuerdo con la Encuesta Intercensal, que fue levantada en 2015 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) el porcentaje de población de 6 a 14 años que asisten a la escuela ha aumentado. Sin embargo, los números entre las entidades del país no son homogéneos.

Los estados que presentan las cifras más bajas de jóvenes en las escuelas – entre 93% y 95.9% - son Chihuahua, Jalisco, Colima, Michoacán, Guanajuato, Guerrero, Puebla, Veracruz, Oaxaca, Chiapas y Campeche. La encuesta arroja que los municipios con la menor cantidad de población en escuelas son Riva Palacio (Chihuahua), San Simón Zahuatlán (Oaxaca) y Batopilas (Chihuahua).

"Los estados que presentan una población de entre 6 y 14 años mayor al 97% en las escuelas son Baja California Sur, Sinaloa, Nuevo León, San Luis Potosí, Querétaro, Hidalgo, Estado de México, Ciudad de México y Yucatán."[6]

En la última aplicación de la prueba PISA (2015), los resultados en el país mostraron que el rendimiento de los alumnos mexicanos (423 puntos) está por debajo del promedio de

[6]Ver en "Universidad Panamericana PrepaUP" Disponible en: https://blog.up.edu.mx/prepaup/educacion-en-mexico-datos-inegi
INEGI y datos educativos https://blog.up.edu.mx/prepaup/educacion-en-mexico-datos-inegi

los países de la OCDE (493 puntos). Entre los resultados más significativos y alarmantes para México, se encuentran los siguientes:

- 1% de los estudiantes mostró un nivel de desempeño que los ubica en los niveles de competencia más elevados en al menos una de las áreas de conocimiento
- 35% no tuvo un nivel mínimo de competencia adecuado en las tres áreas de conocimiento.
- El nivel socioeconómico de los jóvenes que aplicaron el examen tiene una fuerte correlación con su rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias.
- Los estudiantes de mejor nivel de ingreso superaron a los de menor nivel de ingreso en cerca de 81 puntos en la prueba.
- Este resultado, sin embargo, es similar al que presenta el promedio de países de la OCDE, donde la diferencia es de 89 puntos.

El género también representa un punto de diferenciación.

- Las mujeres superaron en 12 puntos en promedio a los hombres en matemáticas.
- El promedio de la OCDE es de apenas de 5 puntos de diferencia también a favor de las mujeres.
- En ciencias, las mujeres aventajan en 9 puntos.
- El promedio de la OCDE es de apenas 2 puntos de diferencia.

Los datos agregados contra el promedio de los países de la OCDE muestran deficiencias significativas en el desempeño de los estudiantes de México.

- Lectura, el promedio de la OCDE se encuentra en 487 puntos, mientras que el de México se encuentra en 420, lo que lo ubica en cerca del tercio inferior de desempeño.
- Matemáticas, la diferencia es aún mayor. La OCDE muestra 489 puntos mientras que en México el resultado es de 409 puntos.
- Ciencias, el promedio de la OCDE es de 489 y en México de 419.
- En los países de la OCDE el promedio del porcentaje de alumnos con bajo nivel de competencia en lectura es de 23%, en México es casi la mitad, 45 por ciento.

- El porcentaje de bajo nivel de aprovechamiento y competencias en matemáticas es de 24% para la OCDE y más de la mitad, 56%, para el caso de México.

En México sólo 1% de los estudiantes obtuvo un nivel de competencia superior en matemáticas, mientras que economías asiáticas, como China o Singapur, tienen niveles cercanos o superiores a 40 por ciento. Comparando los resultados realizados desde el 2000 el panorama es desalentador en lectura y ciencias, en donde apenas si se han dado variaciones menores en el nivel de desempeño de los alumnos.

"En Matemáticas, se dio un crecimiento favorable hasta el 2009, posteriormente se presenta una tendencia decreciente y con perspectiva negativa."[7]

El problema para México no sólo son los malos resultados, sino la poca claridad de las medidas de política pública y desde la sociedad, que permitan frenar el deterioro y empezar a corregir en la dirección correcta. Experiencias internacionales muestran que, con voluntad y claridad en los objetivos de la política pública y con la participación de la sociedad, es posible realizar correcciones importantes en periodos menores, que efectivamente contribuyan a que la educación abone al crecimiento nacional y a mejorar la calidad de vida de las familias.

"La última y más reciente aplicación de la prueba PISA México fue en 2018. En nuestro país los resultados fueron clave y determinantes. Estos son algunos de ellos:

- *Los estudiantes mexicanos obtuvieron un puntaje bajo en las tres áreas de conocimiento, del 1%, en comparación con el promedio OCDE.*
- *En cuanto al género, las estudiantes mujeres superaron por 12 puntos a los hombres en el área de matemáticas.*
- *Si se comparan los datos de México con el promedio de la OCDE, se obtiene 420 puntos frente a 487 puntos, respectivamente, para el área de comprensión lectora.*

[7] Ver en "Resultados de la prueba PISA en México" Disponible en: https://www.eleconomista.com.mx/opinion/Resultados-de-la-prueba-PISA-en-Mexico-20191205-0090.html

➢*El promedio de la OCDE con bajo nivel de competencia en el área de matemáticas es del 24%, para México es del 56%.*

➢*El 83% de los estudiantes mexicanos informaron estar satisfechos con su vida, por otra parte, el 45% mostraron mentalidad de crecimiento.*

➢*En años anteriores, se ha observado que nuestro país ha incrementado su matrícula. De 2003 a 2018 aumentó en un 25%. Esto sin duda, repercute en la evaluación del aprendizaje".*

Desglose de la evaluación reporte OCDE

La prueba PISA México 2018 la realizaron 1,480,904 estudiantes mexicanos de 15 años, lo cual representa un 66% de la población con esa edad. La educación es el pasaporte al futuro y no sólo para cada una de las personas a nivel individual, sino también para la sociedad en conjunto. La educación es un activo estratégico fundamental para el crecimiento social y económico.

"En los países de la OCDE 83% de las personas con titulación universitaria tienen un empleo, en comparación con 55% de las personas que poseen sólo un diploma de educación secundaria. Los ingresos de por vida también aumentan con cada nivel educativo obtenido."[8]

En su reciente actualización del Perfil de la Política Educativa de México 2018, la organización destacó los ejes y prioridades de la reforma educativa, entre los avances el documento destaca que:

- *Los resultados en matemáticas han aumentado, en promedio, en cinco puntos cada tres años entre 2003 y 2015.*
- *Los de ciencias se han incrementado en promedio en 1.7 puntos.*
- *Progreso significativo en la ampliación de la cobertura en el nivel preescolar en México, casi se duplicó desde 2005.*

[8] Ver en "Universidad Panamericana PrepaUP" INEGI y datos educativos. Disponible en: https://blog.up.edu.mx/prepaup/educacion-en-mexico-datos-inegi

- *La obligatoriedad la educación media superior es una de las principales fortalezas en México, que avanzó en la cobertura de 10.7%entre el ciclo 2012-2013 y el 2016-2017.*
- *Exitosa implementación del programa Movimiento Contra el Abandono Escolar.*
- *El nuevo Servicio Profesional Docente plantea la introducción de un sistema integral que tiene el propósito de dar coherencia a las trayectorias profesionales de los docentes.*[9]

El informe también destacó las políticas introducidas por el gobierno para la mejora de la calidad y las condiciones de los aprendizajes en las escuelas, entre ellas, la ampliación del Programa Escuelas de Tiempo Completo, el aumento de la autonomía de las escuelas y el lanzamiento del Programa Escuelas al CIEN para la mejora de la infraestructura.

> *"¿Qué se puede reflexionar al respecto? Las cifras son alarmantes, pero es importante tener en cuenta las diversas brechas que existen en comparación con otros países desarrollados, por ejemplo, la brecha digital educativa y el nivel socioeconómico, entre otros. Las pruebas PISA determinan el activo cultural de un país con respecto a las reformas educativas que se han realizado. En el caso de los alumnos, benefician su desarrollo personal, profesional y los encaminan a un mejor futuro."*[10]

El nivel de educación en México sigue siendo bajo, destaca el informe anual de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) "Panorama de la Educación 2020".

> ➢ *"El 35 por ciento de los estudiantes de educación media superior están inscritos en programas de formación profesional en México, muy por debajo del promedio de 42 por ciento que corresponde a los países que pertenecen a la OCDE.*

[9] Ver en "Los avances en educación en México, según la OCDE" Disponible en: https://www.capitalmexico.com.mx/nacional/los-avances-en-educacion-en-mexico-segun-la-ocde/
[10] Ver en "Resultados de la prueba PISA en México" Disponible en: https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/pisa-mexico-que-son-y-cuales-son-los-resultados-en-nuestro-pais.html

- *El 97 por ciento de los estudiantes que reciben formación profesional en la educación media superior, están inscritos a programas que ofrecen acceso directo a la educación superior, lo cual es una cifra superior al promedio de 70 por ciento de la OCDE", indicó.*
- *Solo el 24 por ciento de los jóvenes de entre 25 y 34 años obtuvieron un título de estudios superiores en el 2019 en México, en comparación con el promedio de 45 por ciento en los países que pertenecen a la OCDE.*
- *La inscripción en instituciones privadas es menos común en México para los niños de 3 a 5 años que el promedio de la OCDE. "En México, el 18 por ciento de los niños que asisten a educación preescolar están inscritos en instituciones privadas, en comparación con aproximadamente uno de cada tres niños en promedio en los países que pertenecen a la OCDE".*
- *En 2017, México gastó menos por estudiante de tiempo completo que la mayoría de los demás países de la Organización, se invirtió un total de 3 mil 320 dólares por estudiante en instituciones de educación primaria a superior, en comparación con el promedio de 11 mil 231 dólares en los países que pertenecen a la OCDE.*
- *En medio de la pandemia de Covid-19, el reto será mantener una distancia segura en las aulas "será un desafío en México, con 27 estudiantes por clase en el nivel secundario inferior, en comparación con el promedio de 23 estudiantes en los demás países"[11].*

El 1% de los estudiantes mexicanos tiene la capacidad de realizar actividades de alta complejidad cognitiva, con potencial para ocupar posiciones de liderazgo. En el presente año, la prueba reveló que 79% de los estudiantes de América Latina se ubicaron en el nivel mínimo de competencias. México obtuvo el puntaje más bajo del promedio de la OCDE.

- *"El 1% obtuvo un desempeño en los niveles de competencia más altos 5 y 6, en al menos un área, el promedio de la OCDE es de 16%*

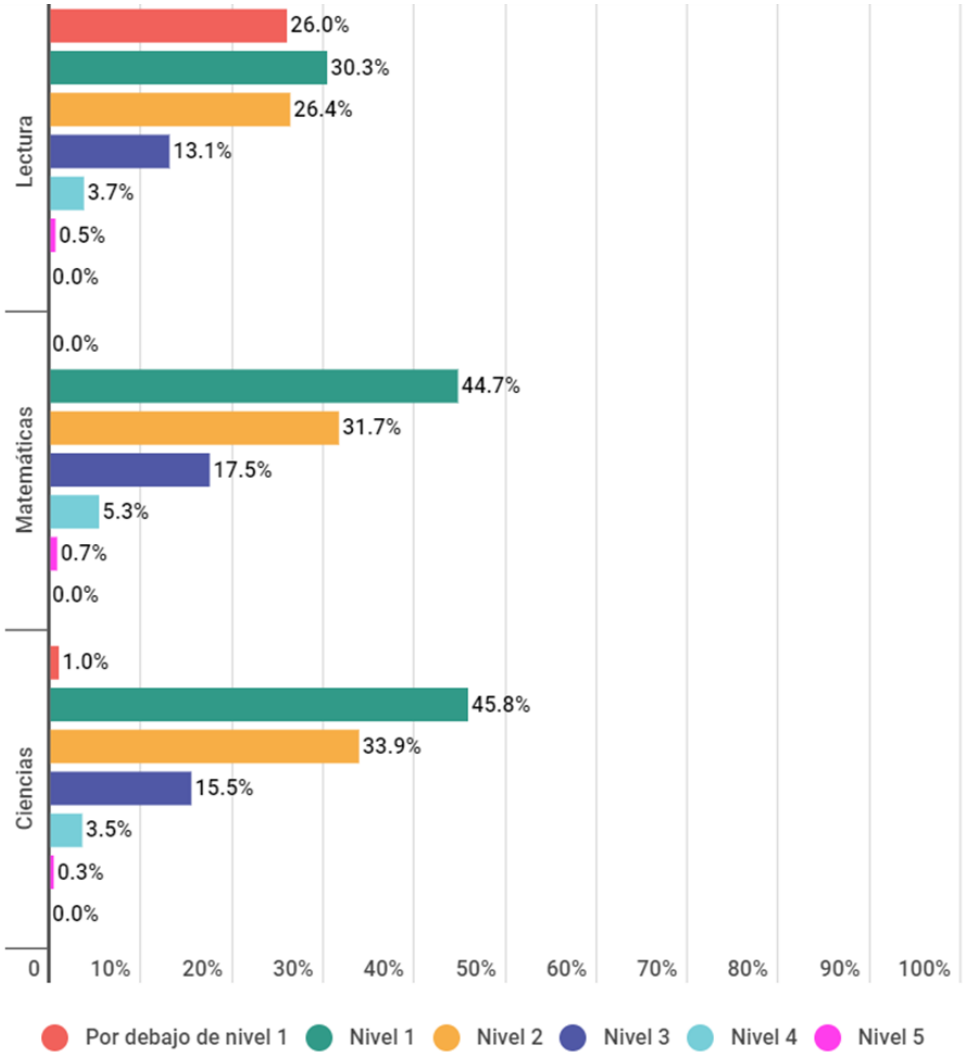
[11] El nivel de educación en México es bajo entre países de la OCDE: informe https://mvsnoticias.com/noticias/nacionales/el-nivel-de-educacion-en-mexico-es-bajo-entre-paises-de-la-ocde-informe/

- *El 35% de los estudiantes no obtuvo un nivel mínimo en competencia en las tres aéreas, mientras el promedio de la OCDE es de 13%"*[12]

En el caso de México, el 55% de los estudiantes alcanzó al menos un nivel 2 de competencia, que se considera suficiente. Se identifica la idea principal en un texto de longitud moderada, hallar información basada en criterios explícitos. En cambio, el 1% de los estudiantes alcanzó el nivel 5 o 6 en la prueba PISA en lectura. En estos niveles, los estudiantes pueden comprender textos largos, tratar conceptos que son abstractos o contra intuitivos. En Matemáticas, el 44% de los estudiantes alcanzó el nivel 2 o superior en matemáticas, pueden interpretar y reconocer, sin instrucciones directas una situación simple. Por otro lado, el 1% de los estudiantes obtuvo un nivel de competencia 5 o superior en matemáticas.

[12] Solo el 1% de los estudiantes mexicanos tienen capacidad de liderazgo: PISA 2018 https://politica.expansion.mx/mexico/2019/12/03/solo-el-1-de-los-estudiantes-mexicanos-tienen-capacidad-de-liderazgo-pisa-2018

Figura 1. Grado de aprovechamiento en habilidades escolares.



Niveles 5 y 6: Capacidad de realizar actividades de alta complejidad cognitiva con potencia para ocupar posiciones de liderazgo en el ámbito científico u otros.
Nivel 3 y 4: Se encuentran por arriba del mínimo y muestran niveles buenos para la realización de actividades cognitivas más complejas.
Nivel 2: El mínimo para que un estudiante se desempeñe adecuadamente en la sociedad actual.
Nivel 1: Los alumnos no alcanzan el mínimo necesario para acceder a estudios superiores o desempeñarse adecuadamente en la sociedad.
Nivel -1: Por debajo del mínimo para desempeñarse adecuadamente.

Fuente: OCDE

Cómo se puede apreciar en la Figura 1, solo seis países y economías asiáticas lograron este nivel donde los estudiantes pueden modelar situaciones complejas matemáticamente y pueden seleccionar, comparar y evaluar estrategias apropiadas de

resolución de problemas para tratar con ellos. En ciencias, alrededor del 53% de los estudiantes mexicanos alcanzó el nivel 2 o superior. Casi ningún estudiante demostró alta competencia en ciencias, o sea que no lograron un nivel de competencia 5 o 6.

El informe de la OCDE señala que el puntaje alcanzado por al menos el 90% de los estudiantes en México mejoró en aproximadamente 5 puntos por cada período de 3 años, en (lectura, matemáticas y ciencias), lo que provocó una disminución en la brecha de desigualdad. Otro de los aspectos que mejoraron en México, explicó Ramos, fue el de avanzar en la cobertura de nivel medio superior ante los altos niveles de deserción. Entre 2003 y 2018, México agregó más de 40,000 estudiantes a la población total de jóvenes de 15 años elegibles para participar en PISA:

- La proporción de jóvenes de 15 años incluidos en las muestras de PISA aumentó de aproximadamente un 50% en 2003 a un 66% en 2018.

"Gabriela Ramos (Directora y Sherpa de la OCDE) insistió en que estas evaluaciones deben servir para identificar dónde trabajar. <<México sacará sus conclusiones, la cuestión es aprender de quienes han avanzado>>[13]

Tras lo anterior, considera que será fundamental que los gobiernos mantengan a largo plazo un gasto público en educación para garantizar que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad para contribuir en la sociedad."[14]

[13] Solo el 1% de los estudiantes mexicanos tienen capacidad de liderazgo: PISA 2018 https://politica.expansion.mx/mexico/2019/12/03/solo-el-1-de-los-estudiantes-mexicanos-tienen-capacidad-de-liderazgo-pisa-2018

[14] El nivel de educación en México es bajo entre países de la OCDE: informe https://mvsnoticias.com/noticias/nacionales/el-nivel-de-educacion-en-mexico-es-bajo-entre-paises-de-la-ocde-informe/

Tabla 1. Puntaje en las pruebas pisa para distintos países miembros de la OCDE.

Así están los jóvenes mexicanos en los rubros que mide la prueba de la OCDE.

	Lectura	Matemáticas	Ciencias
Argentina	402	379	404
Brasil	413	384	404
Chile	452	417	444
Colombia	412	391	413
Costa Rica	426	402	416
República Dominicana	342	325	336
México	440	409	419
Panamá	377	353	365
Perú	401	400	429
Uruguay	427	418	426
Promedio OCDE*	487	489	489
Promedio Latinoamérica	407	388	403

*800 es el puntaje máximo

Fuente: Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés)

De acuerdo con la Tabla 1, se puede observar cómo se encuentra ubicado nuestro país respecto a otros países de la región y en definitiva no es una posición halagadora, Chile se encuentra arriba de nosotros en el puesto 34 y México en el 35, esto nos demuestra que aún tenemos mucho que mejorar y si lo vemos con el promedio que maneja la OCDE que es de 487, aún hay camino por andar.

Como se encuentran los docentes en el país

Todos los actores son de gran importancia en el proceso del cambio, el gobierno, la administración, los actores encargados de crear planes y proyectos y los docentes, entre otros. Por todo el mundo, los gobiernos están poniendo en práctica una variedad de estrategias destinadas a mejorar la financiación y las prestaciones de los servicios educativos.

Junto con todo el cambio que está ocurriendo con el sistema educativo, viene la demanda de lo que están viviendo los docentes en relación con la innovación, algunos no cuentan con la preparación necesaria y el apoyo suficiente para adaptarse al cambio, otros dicen tener “nueva estructura” aunque manejen el modelo viejo.

Existen tres premisas del movimiento; la primera premisa es hacer lo mismo, pero más, la segunda es hacer lo mismo, pero mejor, y la tercera es hacer las cosas diferentes para obtener resultados distintos, este último es el que concibe el cambio como un proceso y no como un acontecimiento. La gestión orientada al cambio integra una serie de modelos: el normativo, el prospectivo, el estratégico, el estratégico situacional, calidad total, reingeniería, y comunicacional.

El modelo de calidad total que es el que generaliza el desarrollo de sistemas y la evaluación de calidad de la educación, este modelo da pauta en los años 90, que consiste en buscar una mejor, de acuerdo con las necesidades de los usuarios, componer los errores, crear normas y sobre todo la busca de la calidad.

Manejan unas secuencias o etapas que llevan una trayectoria evolutiva que son cambiantes, para las cuales es necesario hacer ajustes constantes mediante la innovación, para mejorar la gestión educativa, haciendo más fuerte la competencia para una buena calidad educativa.

¿Quién realiza el cambio?, la respuesta es el gobierno, porque él tiene el poder y el dinero, por lo tanto, ya tenemos a quien echarle la culpa de si funciona o no una nueva reforma curricular, si funciona el cambio o no, pero también hay factores que influyen en ese proceso. Elabora como se va a realizar, a veces sin tomar en cuenta las necesidades

de los demás, después pasa a como lo tomen los profesores, a su adaptación, a su formación y sobre todo a su actualización, también depende de la organización que haya en la institución.

DATOS NACIONALES

- *"Más de 232 mil personas están ocupadas como docentes de enseñanza superior, lo que equivale a 14% del total de ocupados (1.7millones) en la enseñanza en educación básica, media superior y superior.*
- *En cuanto a su formación académica, destaca que 29% tiene formación en ciencias sociales, administración y derecho; 20% en ciencias de la educación, 20% en ingeniería, manufactura y construcción; 11% en artes y humanidades, 8% en ciencias naturales, exactas y de computación; 6% en algún campo académico relacionado con la salud y 4% en agronomía y veterinaria.*
- *La población ocupada como docentes de enseñanza superior tiene en promedio 47 años. Los hombres tienen mayor proporción (53%) con respecto a las mujeres, (47%) para este sector.*
- *Según su distribución porcentual por nivel de escolaridad, 45% tienen nivel de licenciatura, seguido en proporción por aquellos que cuentan con maestría (36%), doctorado (17%) y medio superior (2 por ciento).*[15]
- *En el ejercicio de la docencia predominan las mujeres, sobre todo en los primeros niveles del sistema educativo: en preescolar, 93% de los maestros son mujeres; en primaria, 67%; y en secundaria, 53%. En cambio, en las primarias indígenas y en media superior trabajan más hombres que mujeres (58 y 53%, respectivamente).*[16]
- *Los estudiantes de las escuelas normales son en su mayoría mujeres, y un porcentaje importante (59%) procede de familias cuyo ingreso se encuentra por debajo de la línea de bienestar mínimo definida por el CONEVAL.*
- *De las 484 normales que existen en el país, 210 son privadas. En todas ellas estudian 132,205 alumnos. Se trata de instituciones en general pequeñas (63% de*

[15] ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA MUNDIAL DE LOS DOCENTES (ENSEÑANZA SUPERIOR) https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/DOCSUP_Nal20.pdf

[16] Ver en "Los docentes en México" Disponible en: http://www.pudh.unam.mx/perseo/10958/

las públicas y 91% de las privadas tienen 350 alumnos o menos). El personal de tiempo completo es poco (36% en las públicas y apenas 12% en las privadas), lo que implica que los maestros no pueden dedicarse a actividades académicas diferentes a la docencia. Dos de cada cinco docentes cuentan con maestría y sólo 4.4% con doctorado.

➢*La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), que tiene 76 unidades y 208 subsedes académicas en el país, 60% de los docentes cuenta con posgrado. También en este caso, 45% de la planta de profesores está contratada por horas. En la UPN estudian 27 770 alumnos, de los cuales más de la tercera parte (10 300) cursa la licenciatura en educación preescolar y primaria en el medio indígena.*

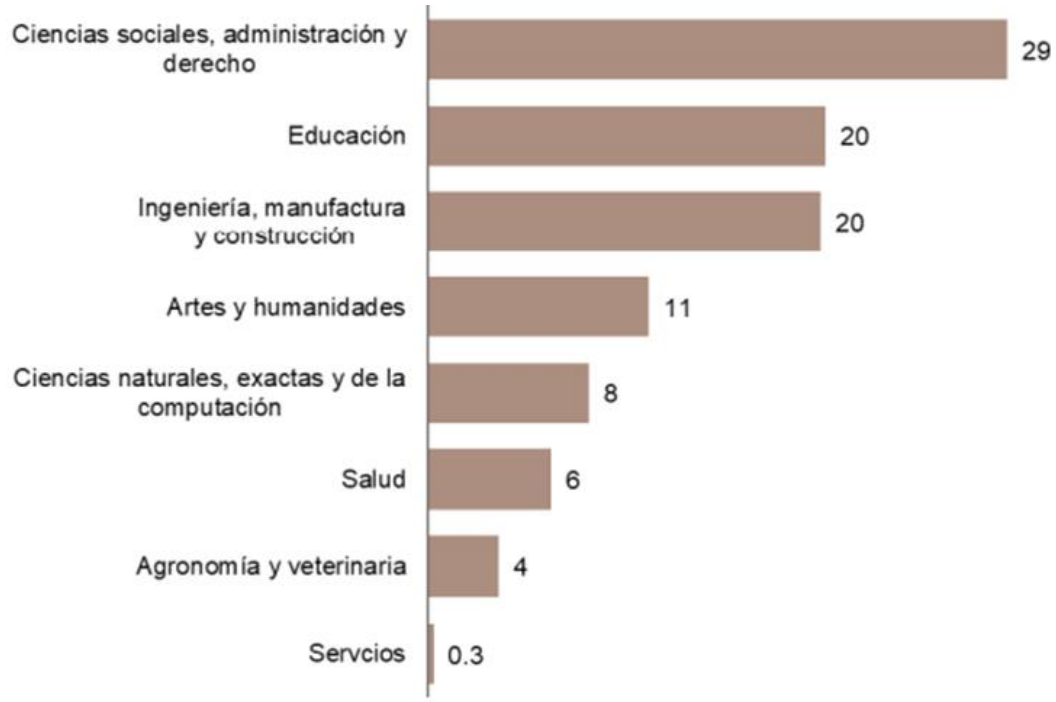
➢*Los docentes de preescolar y de primaria son contratados por tiempo completo; en telesecundarias la mayoría tiene contratos para cubrir toda la jornada laboral semanal.*

➢*En las secundarias generales y técnicas se observa una tendencia preocupante hacia la pulverización del tiempo en horas.*

➢*En educación media superior la estructura también está compuesta mayoritariamente por plazas por horas: 66% de los profesores que laboran en bachilleratos generales y 76% de los del profesional técnico cuentan con este tipo de contratación. Los docentes de tiempo completo representan apenas 13% en ambas modalidades. Los bachilleratos tecnológicos se encuentran en mejor condición, pero incluso en su caso sólo 24% de las plazas son de tiempo completo."*[17]

[17]Ver en "Los docentes en México" Disponible en: http://www.pudh.unam.mx/perseo/10958/

Gráfica 2. Distribución porcentual de la población ocupada como docentes de enseñanza superior por campos de formación académica, 2019



Nota: La suma de los porcentajes por formación académica no suma 100, debido a que no se incluye el no especificado.

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, ENOE. Cuarto trimestre de 2019

Como podemos ver en la Gráfica 2, se muestra cómo se encuentran distribuidas las áreas para los docentes de enseñanza superior, es clara la diferencia sobre qué porcentaje tiene mayor peso los cuales son los de Ciencias sociales, Administración y Derecho, les siguen Educación e Ingeniería, Manufactura y construcción con un porcentaje similar, en el fondo podemos ver que el área de servicios se encuentra muy por debajo.

Un aspecto por destacar es que, aproximadamente, 49 mil docentes de enseñanza superior desempeñan esta actividad como segundo empleo, esta cantidad representa la quinta parte del total de docentes en nivel superior.

Datos educativos de México

Tenemos que tomar en cuenta la deserción estudiantil de México, estos datos también deben importar para tomar en cuenta y hacer los ajustes necesarios para poder reducir al mínimo dicha cifra.

La deserción escolar es el abandono de estudios académicos de forma temporal o definitiva. Durante muchos años, esta situación fue desestimada y normalizada en México, se ignoraba el impacto que tendría en los sectores económico, cultural y hasta de salud.

En cifras, en la educación secundaria resalta

- La diferencia entre los ciclos escolares 2013-2014 y 2015-2016 porque se registró un aumento en el abandono escolar del 4.1 % a 4.4 %.}

En nivel bachillerato

- En el ciclo 2015-2016 el abandono fue de 25.9% solo en el primer grado
- En este nivel, aproximadamente 700 mil estudiantes dejan la escuela cada año

El promedio en México de los estudiantes que terminan el nivel medio superior es de 68 %, y los que abandonan 32%. En comparación internacional, a partir de un estudio realizado entre 20 países pertenecientes a la OCDE (entre ellos México), nuestro país con 52% de eficiencia terminal se coloca por debajo del promedio estimado del 62 % para estos países.

Las principales causas que propician la dimisión de los estudios son:

- *Económicas (falta de recursos materiales o la necesidad de dejar las clases por un trabajo de tiempo completo)*
- *Personales (problemas de aprendizaje, desinterés y desmotivación)*
- *En un mínimo, causas familiares (embarazo a edad temprana, unión libre, problemas entre la familia que afectan psicológica y emocionalmente al alumno)*

- *Sociales (desigualdad social y económica, lejanía del centro educativo y ubicación en una zona insegura)*[18]

Consecuencias sociales por deserción escolar, se pueden suscitar: menor probabilidad de participar en actividades cívicas, vivir en gran medida de la beneficencia y asistencia pública, ganar menor sueldo y contribuir menos a la economía del país, baja productividad laboral y vulnerabilidad social (desempleo, delincuencia, consumo de sustancias tóxicas, problemas de salud como depresión y ansiedad).

Hay que reconocer el gran avance en el Sistema Educativo Nacional, permitiendo la innovación en modalidades de estudio y los programas de intervención para evitar mayor tasa de abandono escolar. Cada institución tiene proyectos de apoyo para que los estudiantes concluyan exitosamente su carrera; y es muy importante la atención que se le brinda a la comunidad estudiantil, con programas como becas, tutorías, material didáctico, recursos dentro de la escuela como biblioteca, salón de informática o laboratorios especializados.

> *"En México, 70% de estudiantes ha reprobado matemáticas, de acuerdo con un estudio, ese porcentaje no ha aprobado esa materia en alguno de los grados escolares; expertos llaman a reforzar conocimientos en esa área del conocimiento."*[19]

Permanencia y conclusión en la educación obligatoria

Al inicio del ciclo escolar 2016-2017 la tasa de abandono escolar fue

- 5.3% en educación secundaria
- Preparatoria o EMS 15.2%
- Educación primaria 152 000 alumnos

[18] Ver en "DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO: UN RETO A VENCER" Disponible en: https://www.ual.edu.mx/blog/desercion-escolar-en-mexico-un-reto-a-vencer#:~:text=La%20deserci%C3%B3n%20escolar%20es%20el%20abandono%20de%20estudios,los%20sectores%20econ%C3%B3mico%2C%20cultural%20y%20hasta%20de%20salud.

[19] Ver en "En México, 70% de estudiantes ha reprobado matemáticas" Disponible en: https://www.excelsior.com.mx/nacional/en-mexico-70-de-estudiantes-ha-reprobado-matematicas/1248182

En general los hombres abandonan en mayor medida que las mujeres. Aunque en primaria no hay diferencia, en secundaria la divergencia entre ambas tasas fue de 2 puntos porcentuales, y en media superior se incrementó hasta 4.4 puntos (INEE, 2018).

Las entidades con mayor deserción son:

- Oaxaca registra la tasa de abandono más alta en primaria, con 7.1%
- Aproximadamente seis veces mayor a la de todo el país
- Michoacán, con 3.2%.
- Ambas entidades también tienen los mayores niveles de abandono en secundaria, con tasas cercanas a 10%
- Preparatoria o EMS el mayor nivel lo presenta la Ciudad de México, con 20.6%

La tasa de eficiencia terminal muestra que logran concluir la educación primaria

- *A nivel nacional el valor se ubica en 97.7% (aunque el ideal es 100%)*
- *Secundaria alcanza 85.5%*
- *En Preparatoria o EMS, 64.4%*[20]

Idealmente, a los 15 años se debería haber concluido la educación básica; sin embargo, no siempre ocurre así, y aunque es posible que haya un desfase de uno y hasta dos años, se esperaría que a la edad de 17 años todos los jóvenes hubieran concluido este tipo educativo.

10 datos sobre la educación en México[21]

> *"Me gustaría presentar un extracto de un artículo que encontré para referenciar unos datos sobre la educación en el país: <<Los estudiantes mexicanos tuvieron un puntaje en Lectura mayor al de otros países del mismo nivel socioeconómico, 23% reportó sufrir acoso con frecuencia y 6% dijo sentirse triste siempre. Se*

[20] Ver en "Permanencia y conclusión en la educación obligatoria" Disponible en: https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0103.html
[21] Ver en "10 datos sobre la educación en México, según la más reciente prueba PISA" Disponible en: https://politica.expansion.mx/mexico/2019/12/03/10-datos-sobre-la-educacion-en-mexico-segun-la-mas-reciente-prueba-pisa

consideraron aspectos socioemocionales, como si los alumnos son felices o si han sufrido bullying o acoso escolar>>.

1. La mitad de los mexicanos no alcanza niveles suficientes para desenvolverse en la sociedad:

- *45% no logra los aprendizajes suficientes en Lectura,*
- *56% en Matemáticas*
- *47% en Ciencias.*

2. Aunque México alcanzó un puntaje en Lectura de 420 en una escala de 200-800, el resultado es más elevado que el de otros países con su mismo nivel socioeconómico, como:

- *Brasil (413),*
- *Colombia (412),*
- *Argentina (402)*
- *Perú (401).}*

3. El puntaje de los estudiantes con niveles más bajos de desempeño mejoró en promedio cinco puntos cada tres años.

4. En los últimos 18 años, los niños subieron su resultado:

- *En Lectura al pasar de 411 puntos en 2000 a 415 en 2018,*
- *Pero siguen estando por debajo de las niñas, que tenían 432 puntos en 2000 y pasaron a 426 en 2018. En este caso, las mujeres sí tuvieron una caída en puntaje.*

5. En el caso del sostenimiento educativo, es decir, si es público o privado, los estudiantes de escuelas privadas mantuvieron un puntaje más elevado respecto de sus compañeros de escuelas públicas. Aunque en escuelas privadas hubo una caída.

Público

- *2000 - 409 puntos*

- *2009 - 420 puntos*
- *2018 - 415 puntos*

Privado

- *2000 – 492*
- *2009 – 468*
- *2018 – 458*

6. Los resultados revelaron que 23% de los estudiantes reportó haber sufrido acoso algunas veces al mes.}

7. Cerca de 85% de los estudiantes estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con que su profesor muestra que disfruta dar clases, una cifra mayor al promedio de la OCDE con 74%.

8. El 83% de los estudiantes dijo estar satisfecho con su vida, mientras que el promedio de la OCDE es de 67%.

9. Alrededor de 96% de los estudiantes en México reportó que a veces o siempre se sentía feliz y alrededor de 6% que siempre se sentía triste.

10. Cerca de 17% de los estudiantes en México estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con que se siente solo en la escuela, cerca del promedio de la OCDE, que es de 16%".

Agrego un punto el ranking de 2018, México se ubica en la posición 35 con un puntaje de 420 en Lectura, 409 en Matemáticas y 419 en Ciencias. El máximo a alcanzar es 800 y el mínimo es 200.

- Chile (puesto 34), que obtuvo 452 en Lectura, 417 en Matemáticas y 444 en Ciencias.
- El primer lugar este año fue para Estonia, con un puntaje de 523 en Lectura, 523 en Matemáticas y 530 en Ciencias.
-

Afectación en la educación por la pandemia

Es un tema muy difícil de prospectar ya que apenas están por retomar las clases presenciales en casi todos los niveles, pero desafortunadamente no hay un método para medir las consecuencias con las que llegaran los alumnos, incluso también los docentes y las instalaciones ya que se han detectado planteles vandalizados o abandonados por falta de mantenimiento.

Estos factores serán un problema que se tendrá que enfrentar al paso ya que no hay un plan establecido para esto, de acuerdo con el artículo que me gustaría citar para tener una visión aproximada de la situación que enfrentará el país a nivel educativo sin tomar en cuenta todos los otros sectores que se vieron afectados por esta pandemia.

Alejandro Enríquez[22], especialista en temas educativos de la Universidad La Salle cita:

> ***"Estiman retroceso de 7 años en sistema educativo por pandemia***
>
> *La suspensión de clases presenciales y el nuevo ciclo escolar a distancia por la pandemia de coronavirus afectará gravemente al sistema educativo en México, de tal manera que se perderán los avances de los últimos siete años.*
>
> *Tomará al aparato educativo mexicano entre cinco y siete años el recuperar los avances que ya tenía; además que se debe contemplar el problema del abandono escolar por la complicada situación económica de las familias.*
>
> *Refirió que el sector más vulnerable serán los jóvenes que terminen la secundaria, puesto que estarán en edad de incorporarse al mundo laboral para ayudar al ingreso de su familia; sin embargo, dijo que los universitarios también podrían abandonar las aulas.*
>
> *De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el 8% de los estudiantes de educación superior dejaron sus estudios por la pandemia; además se prevé que al menos 800,000 mil alumnos de tercero de secundaria no continúen sus estudios hacia el siguiente nivel.*

[22] Ver en "Alejandro Enríquez, especialista en temas educativos de la Universidad La Salle" Disponible en: https://www.forbes.com.mx/noticias-estiman-retroceso-7-anos-sistema-educativo-pandemia/

Las aulas universitarias afectarán al sector productivo, puesto que en estos sitios es donde se preparan a los científicos y se generan los avances tecnológicos e innovaciones.

Recomendó impulsar acciones focalizadas para cada nivel educativo: preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y superior; puesto que el sistema educativo de más de 30 millones de estudiantes en México es demasiado complejo y diverso.

<<En Europa, tres o cuatro países suman la cantidad de estudiantes que tenemos nosotros. Es frecuente escuchar lo bien que trabaja el sistema educativo finlandés o coreano, pero no tienen la cantidad de estudiantes que tenemos, ni una sociedad tan diferenciada>>"

Por otra parte, un estudio realizado por la UNAM[23] comenta lo siguiente:

"Para poner en contexto la afectación -en mayor o menor medida- que sufrieron millones de estudiantes en el mundo, vale la pena referir que, de acuerdo con datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1,200 millones estudiantes de todos los niveles de enseñanza, dejaron de tener clases presenciales en la escuela. De ese total, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe"

La suspensión de clases presenciales ante la pandemia ha significado la adopción de medidas urgentes e inmediatas -sin que podamos hablar de la existencia en diversos países de una política pública al respecto-, para atender la enseñanza mediante la utilización de diversos formatos y plataformas a distancia independientemente de que muchos sectores sociales no cuentan con conectividad o soporte tecnológico.

"En México, de acuerdo con datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), de los estudiantes de 15 años que tenían acceso a dispositivos

[23] Disponible en "Datos referidos en Informe Covid-19, CEPAL-UNESCO, La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19" agosto de 2020, Disponible en: file:///C:/Users/EPI/Desktop/Publicaciones/La%20educaci%C3%B3n%20en%20tiempos%20del%20Covid-

digitales en el hogar durante 2018, 57% tenían computadora, 68% conexión a internet y el 29% a un software educativo[24]

En consecuencia, la desigualdad en el acceso a los servicios educativos por vía digital hizo patente las brechas en el proceso enseñanza aprendizaje y, por tanto, en la recepción del conocimiento y la inclusión social.

La Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2019, del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en México hay 80.6 millones de usuarios de internet, lo que representan el 70.1% de la población de seis años o más, y 20.1 millones el número de hogares que disponen de internet (56.4%), en tanto que hay 86.5 millones de usuarios de teléfonos celulares; el 76.6% de la población urbana es usuaria de internet, en tanto que en la zona rural es del 47.7%; de los hogares del país, 44.3% dispone de computadora y 92.5% cuenta con al menos un televisor[25]

Es clara la desigualdad educativa puesto que a partir del momento en que se suspendieron las clases presenciales, las niñas, niños y adolescentes de los hogares sin conectividad o tecnología no pudieron tomar clases.

Se sumaron la urgente necesidad de replantear el proceso educativo en cuanto a su metodología, diseño curricular, materiales educativos y plataformas; la implementación de formas aprendizaje alternativas mediante el uso de la tecnología, enfrentar el analfabetismo digital en maestros, padres y alumnos, así como atender los problemas que representa el proceso de evaluación y supervisión del aprendizaje.

El pasado 24 de agosto dio inicio en México, bajo la modalidad a distancia, el nuevo ciclo escolar 2020-2021 para todos los alumnos, profesores y planteles que integran los tres niveles de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria). Para

[24] Ibidem, p. 6
[25] Ver en "Comunicado de prensa núm. 103/20" 17 de febrero de 2020, Disponible en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/OtrTemEcon/ENDUTIH_2019.pdfultima consulta: 28 de agosto de 2020

atender la obligación del Estado mexicano de impartir educación básica y media superior, las autoridades educativas federales diseñaron un plan de acción que en lo fundamental se centra en la impartición de los contenidos curriculares de las diferentes materias a través de canales del sistema de televisión abierta digital y de estaciones del sistema de radiodifusión.

Algunos analistas han considerado que la medida es insuficiente pues no contempla el desigual acceso a los recursos electrónicos existente entre diferentes sectores de la población, según su nivel socioeconómico y cultural, toda vez que si bien es cierto que el 92.5 % de los hogares mexicanos cuenta con al menos un televisor, en cambio sólo el 44.3 % tiene acceso a una computadora y el 56.4 % tiene acceso a internet, también lo es que los recurso electrónicos son necesarios para mantener la comunicación entre profesores y alumnos, dar seguimiento a los procesos de aprendizaje y establecer mecanismos de evaluación de los logros educativos.

En estas condiciones, los efectos adversos de la crisis se concentran en aquellos grupos que, por diversos motivos, se encuentran en situación de vulnerabilidad social (personas en situación de pobreza, personas con discapacidad, comunidades indígenas, entre otros) al carecer de dispositivos electrónicos (televisión, celular, tableta o laptop) y de acceso a internet dando paso no solo a una desigualdad educativa sino también a una <<brecha digital>>".[26]

Encuentro una declaración del director de La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) afirmó que no se aspira llegar a los primeros lugares. Que me parece no abona en nada a mejorar los resultados y nos deja ver que no es una prioridad para esta institución, cito:

***"Andrés Sánchez Moguel**, director General de Resultados Educativos de la Mejoredu. <<No es una meta nacional que todos los niños estén en los niveles más*

[26] Ver en "La educación en tiempos de pandemia" Disponible en: http://www.pudh.unam.mx/perseo/la-educacion-en-tiempos-de-pandemia/

altos>>, la prueba es un diagnóstico que permite conocer qué es lo que lo menores saben hacer.

<<La información que nos va servir para mejorar, no está en llegar hasta el punto máximo, que eso no sucede, sino en identificar qué cosas pueden y qué cosas no pueden hacer determinados grupos en nuestro país>>

<<El porcentaje de alumnos que pueden hacer ciertas cosas y el porcentaje de alumnos que pueden hacer otras cosas, esa es la información que nos puede servir para la mejora>>

Con esa información se puede identificar a las personas que no lograron el desempeño y a partir de ahí trabajar con ellos, no <<desde cero sino de lo que sí saben>>".[27]

¿Cómo estará la población estudiantil en México en el 2030?

Las consecuencias que tendrá los cambios que se tuvieron que realizar por diversas circunstancias son aún inimaginables, una prospección de la población estudiantil para el 2030 nos muestra el grado de complejidad que se tendrá si no se actúa en la medida de lo posible hoy, es importante tomar en cuenta estas proyecciones que nos ayudarán a prepararnos para ese momento, claro si se hacen los ajustes necesarios ya.

Analizando el artículo publicado por Adriana Olvera, del cual se destacan datos por demás interesantes y que podrán ayudará a darnos una perspectiva más realista sobre la población estudiantil que se espera habrá para en el 2030:

- *Educación Preescolar sería de más de 5 millones 200 mil alumnos;*
- *En Primaria de más de 13 millones 862 mil estudiantes,*
- *En Secundaria de 6 millones 569 mil alumnas y alumnos en todo el país.*

[27] Ver en "¿Por qué México no tiene como meta estar en el top de la prueba PISA?" Disponible en: https://politica.expansion.mx/mexico/2019/11/27/por-que-mexico-no-tiene-como-meta-estar-en-el-top-de-la-prueba-pisa

La proyección para el 2030 se estima en:

- *Preescolar más de 5 millones 647 mil;*
- *Primaria 13 millones 200 mil estudiantes*
- *Secundaría 6 millones 400 mil alumnos.*

Se puede apreciar una tendencia a la baja en dos de los tres subniveles de la Educación Básica: Primaria y Secundaria. El panorama para la Educación Media Superior y Superior, de acuerdo con el estudio realizado por Olvera, de la información proporcionada por la SEP:

- *La Educación Media Superior (EMS) se estima en 5 millones 120 mil alumnos en 2020, con una estimación aproximada de 5 millones 163 mil estudiantes en el año 2030.*

Se evidencia una tasa de crecimiento, para la próxima década, cercana al 1 %. Para la Educación Superior (ES) el crecimiento será mayor, puesto que la población escolar pasará de:

- *4 millones 824 mil alumnas y alumnos en 2020 a casi 6 millones de estudiantes (5 millones 983 alumnos) para el 2030*.

Según las proyecciones del Consejo Nacional de Población (CONAPO) y de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que: “La población en edad escolar, es decir de tres a 24 años, descenderá paulatinamente:

- *En 2015 representará el 40 % y en 2030 el 34 % del total de los habitantes del país.” (2)*

Se debe analizar con más detenimiento en virtud del diseño de las políticas públicas educativas del futuro. La autora asevera que:

> “*En la prospectiva realizada por la SEP, la tendencia educativa será ampliar la matrícula en Preescolar, Bachillerato, Superior y capacitación para el trabajo; y se reducirán las de Primaria y Secundaria.*

➢*El crecimiento más importante de la matrícula se registrará en el nivel superior, en particular de 2015 a 2025.*

➢*Bachillerato tiene un gran aumento previsto de 2015 a 2020, para llegar a crecer menos de 1%.*

Prestemos atención que para el 2030 se tenga contemplado que ingresen solo 8 mil 317 alumnos más que en 2025. Preescolar tiene tasas de crecimiento positivas en matrícula, las cuales van a la baja cada quinquenio. Caso similar en el rubro de capacitación para el trabajo."

Tabla 2. Alumnos por nivel educativo 2015-2030

Nivel educativo	Absolutos				Tasa de crecimiento		
	2015	2020	2025	2030	2015-2020	2020-2025	2025-2030
Preescolar	4 918 020	5 200 310	5 441 200	5 647 477	5.7%	4.6%	3.8%
Primaria	14 281 187	13 862 209	13 553 610	13 220 136	-2.9%	-2.2%	-2.5%
Secundaria	6 849 235	6 569 163	6 471 228	6 407 296	-4.1%	-1.5%	-1.0%
Bachillerato	4 692 681	5 120 999	5 155 240	5 163 557	9.1%	0.7%	0.2%
Superior	3 838 993	4 824 963	5 451 041	5 983 282	25.7%	13.0%	9.8%
Capacitación para el trabajo	1 864 268	2 193 465	2 464 958	2 699 031	17.7%	12.4%	9.5%

Fuente: Elaboración propia con base en SEP, 2013b.

GRÁFICA (JUAN CARLOS MIRANDA)

En base a la información de esta tabla podemos ver el comportamiento de los alumnos por niveles y año, de acuerdo con los datos expuestos se muestra una baja posterior al 2025 en todos los niveles.

"Cabe preguntar: ¿Cuáles son las acciones y sus efectos de las políticas públicas educativas, aplicadas hoy, en torno de la EMS y la ES? Sobre todo, tras la creación del sistema de universidades "Benito Juárez". ¿Existe congruencia entre los proyectos educativos nacionales (creación de nuevas instituciones educativas al

vapor, becas para estudiantes de EMS y ES, etc.) y la realidad educativa (actual y futura) del país? ¿Cuáles son las previsiones que al respecto han considerado los planificadores y estrategas (si es que los hay) de la educación pública, y específicamente los que trabajan –dentro de la SEP- para el régimen de la <<4T>>?"[28]

Debemos de tomar en cuenta que este estudio no contempla las consecuencias de la pandemia y que hasta el momento no hay un estudio serio respecto a las consecuencias que tendrá y la magnitud de esta.

[28] Ver en "México: Proyecciones Educativas 2020-2030" http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/338836

VI.- Formulación de la hipótesis

Todas estas series de modelos están elaborados con el fin de ir mejorando el nivel educativo, por lo mismo no se eliminan los anteriores si no que se van mejorando para así poder abarcar las necesidades que el anterior no cubría, para ir obteniendo un avance y no un retroceso.

La innovación viene a la par de las tecnologías, por eso es que a muchas personas se les hace difícil adaptarse al nuevo cambio, a veces aparentan manejar el cambio educativo, aunque no lo estén llevando a cabo, llevando así a que no ocurra la calidad o los resultados que se esperan. El cambio educativo viene para mejorar la calidad de aprendizajes para las actuales y nuevas generaciones.

Otro factor importantísimo que ha ido orientando el cambio institucional es la llamada gestión escolar, la cual se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado, es el elemento base utilizado para obtener un objetivo.

Se han establecido cinco principios fundamentales que son: la equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y la eficiencia;

- Equidad se refiere a una educación de calidad que se les brinda a todos por igual, tomando en cuenta la individualización de los estudiantes, su contexto social, su ámbito cultural y su entorno geográfico.
- Relevancia se refiere al ¿qué? Y ¿para qué? De la educación, al aprendizaje de competencias para participar en los ámbitos y retos con el conocimiento;
- Pertinencia toma en cuenta los contextos sociales y las características de los estudiantes para ver los beneficios que traen.
- Eficacia se refiere a la medida y a la proporción en la que se alcanzan los objetivos educativos;

- Eficiencia se refiere que tanto se esperaba y que aprendizajes se lograron con el cambio educativo, y también la eficiencia compromete a una buena acción pública.

Por lo mismo la formación de los individuos para la democracia de la sociedad actual exige al sistema educativo que asuma una mayor responsabilidad, desarrollando estrategias y modalidades que ayuden al buen funcionamiento de la formación de la personalidad de los individuos.

Un programa nacional de educación (PRONAE 2001), toma en cuenta la problemática de la escuela pública mexicana, también se encarga de la transformación, organización y el funcionamiento de educación básica, haciendo responsables de su participación a los alumnos, docentes, directivos y padres de familia.

Este programa tiene como objetivo comprometerse consigo mismo por los resultados educativos, al procurar para todos sus alumnos oportunidades diferenciadas para el aprendizaje; para alcanzarse este objetivo se diseñaron cinco líneas de acción en la política pública educativa.

- Primero establecer las condiciones necesarias, haciendo modificaciones administrativas para el cumplimiento de funcionamiento;
- Segundo fortalecen las decisiones de los directivos con el fin de establecer medidas organizativas y pedagógicas adecuadas;
- Tercero reorientar el ejercicio de la función de directivos escolares y fortalecer sus competencias profesionales de tal forma que realicen bien su función académica y promuevan el mejoramiento continuo de la calidad de la escuela;
- Cuarta promover la transformación de la organización y el funcionamiento de las escuelas, a través de la asesoría y la evaluación;
- Quinta extender el tiempo que se le destina a las labores educativas, que toman en cuenta las necesidades y las modalidades de la escuela de educación básica, para poder asegurar el logro del aprendizaje de los alumnos.

Todo lo que ha surgido con el cambio educativo, éxitos para aquel buen funcionamiento institucional, formación profesional y a la dedicación que cada uno le pone; el fracaso se debe al desinterés de la institución y del profesorado.

> *"Existen diversos factores los cuales aquejan al cambio educativo, factores externos, así como también factores internos, las problemáticas que se involucran en los cambios, los diversos actores que intervienen como lo son: los docentes, el gobierno, las instituciones, alumnos, etc. y los papeles que estos juegan en el proceso y en las innovaciones."*[29]

Actualmente en la educación el alumno debe ser proactivo para salir adelante, las exigencias de la pedagogía actual así lo requieren. En la educación la tecnología es el puente entre la investigación y la teoría constituye una mejora en la calidad de la enseñanza y aprendizaje.

Actualmente muchas instituciones educativas han sustituido los libros de texto, por modelos más abiertos y flexibles, donde la información está situada en bases de datos, y tiende a ser compartida entre diversos alumnos. Lo relevante de la tecnología aplicada a la educación, son los logros que se obtiene con el alumno, ya que, no solo se logra el incremento de conocimientos sino el desarrollo de la creatividad.

> *"Se traslada al alumno de ser un ente pasivo a un ente interactivo que sienta a la educación y tecnología como suya."*[30]

En México, más 4 millones de niños, niñas y adolescentes no asisten a la escuela1, mientras que 600 mil más están en riesgo de dejarla por diversos factores como la falta de recursos, la lejanía de las escuelas y la violencia. Además, los niños que sí van a la escuela tienen un aprovechamiento bajo de los contenidos impartidos en la educación básica obligatoria.

[29] Ver en "El cambio educativo en México Ensayo" Disponible en: https://www.gestiopolis.com/el-cambio-educativo-en-mexico-ensayo/

[30] Ver en "La educación en México y los avances tecnológicos" Disponible en: https://prezi.com/m-uaviddlabq/la-educacion-en-mexico-y-los-avances-tecnologicos/

Aquellos que viven en comunidades indígenas o hablan una lengua indígena como lengua materna están particularmente en riesgo de no ir a la escuela o de tener un bajo aprovechamiento.

Los niños, niñas y adolescentes indígenas en México presentan más dificultades y tienen menor acceso a la educación que el resto de los niños y niñas, por ejemplo, solamente 1 de cada 10 adolescentes que sólo habla una lengua indígena y no español asiste a la escuela en México, en comparación con 7 de cada 10 del resto de la población.

> *"Solamente 2 de cada 5 adolescentes que viven en pobreza extrema continúan su educación más allá de la secundaria. Aunque en los distintos grupos de edad son diferentes los factores económicos, sociales y de desempeño escolar que contribuyen a que los estudiantes dejen de asistir a la escuela, la pobreza es uno de los de mayor peso*."[31]

Como lo menciona la evaluación de la OCDE a México en la educación, hay avances tecnológicos y académicos, pero no alcanza para toda la población y es ahí donde se abre la brecha tecnológica, inclusiva y de género, con estas iniciativas sin tomar en cuenta estas áreas de oportunidad no se podrá lograr un avance significativo en la educación en nuestro país.

[31]Ver en "Los retos" Disponible en: https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje

VII.- Pruebas empíricas o cualitativas de la hipótesis: Desarrollo de la investigación:

En base a los datos recabados y expuestos en los puntos anteriores se puede ver una mejora, no como se esperaría, pero hay cambios en los resultados como lo demuestran los resultados que dio a conocer la OCDE, en su reciente actualización del Perfil de la Política Educativa de México 2018 los ejes y prioridades de la reforma educativa, destaca que:

- Los resultados en matemáticas han aumentado, en promedio, en cinco puntos cada tres años entre 2003 y 2015
- Los de ciencias se han incrementado en promedio en 1.7 puntos.
- Progreso significativo en la ampliación de la cobertura en el nivel preescolar en México, casi se duplicó desde 2005.
- La obligatoriedad la educación media superior es una de las principales fortalezas en México, que avanzó en la cobertura de 10.7%entre el ciclo 2012-2013 y el 2016-2017
- Exitosa implementación del programa Movimiento Contra el Abandono Escolar
- El nuevo Servicio Profesional Docente plantea la introducción de un sistema integral que tiene el propósito de dar coherencia a las trayectorias profesionales de los docentes.

También destacó las políticas introducidas por el gobierno para la mejora de la calidad y las condiciones de los aprendizajes en las escuelas, entre ellas:

- Ampliación del Programa Escuelas de Tiempo Completo,
- Aumento de la autonomía de las escuelas
- Lanzamiento del Programa Escuelas al CIEN para la mejora de la infraestructura.

Como podemos ver el panorama no es del todo negativo, pero aún hay muchas áreas de oportunidad, cambios institucionales como la gestión escolar que se basa en cinco principios:

- **Equidad** se refiere a una educación de calidad que se les brinda a todos por igual, tomando en cuenta la individualización de los estudiantes, su contexto social, su ámbito cultural y su entorno geográfico.
- **Relevancia** se refiere al ¿qué? Y ¿para qué? De la educación, al aprendizaje de competencias para participar en los ámbitos y retos con el conocimiento;
- **Pertinencia** toma en cuenta los contextos sociales y las características de los estudiantes para ver los beneficios que traen.
- **Eficacia** se refiere a la medida y a la proporción en la que se alcanzan los objetivos educativos;
- **Eficiencia** se refiere que tanto se esperaba y que aprendizajes se lograron con el cambio educativo, y también la eficiencia compromete a una buena acción pública.

Se han implementado programas como el PRONAE 2001 el cual se encarga de la transformación, organización y el funcionamiento de educación básica, haciendo responsables de su participación a los alumnos, docentes, directivos y padres de familia.

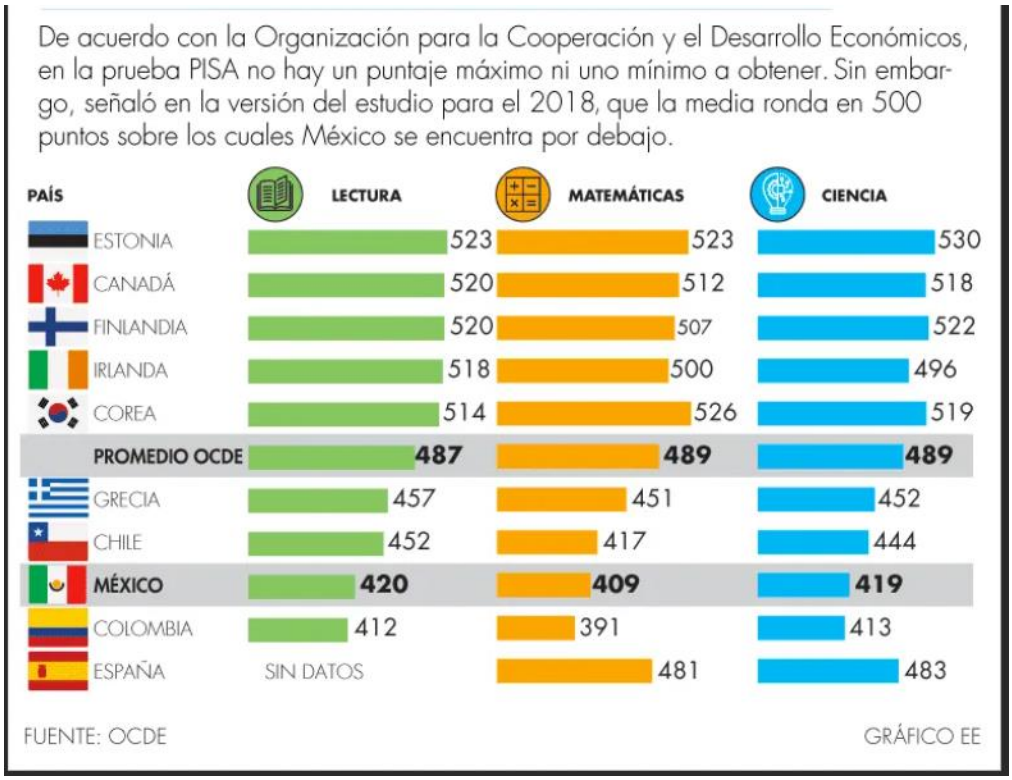
El objetivo de este programa es:

- Primero establecer las condiciones necesarias, haciendo modificaciones administrativas para el cumplimiento de funcionamiento;
- Segundo fortalecen las decisiones de los directivos con el fin de establecer medidas organizativas y pedagógicas adecuadas;
- Tercero reorientar el ejercicio de la función de directivos escolares y fortalecer sus competencias profesionales de tal forma que realicen bien su función académica y promuevan el mejoramiento continuo de la calidad de la escuela;
- Cuarta promover la transformación de la organización y el funcionamiento de las escuelas, a través de la asesoría y la evaluación;
- Quinta extender el tiempo que se le destina a las labores educativas, que toman en cuenta las necesidades y las modalidades de la escuela de educación básica, para poder asegurar el logro del aprendizaje de los alumnos.

Estos ajustes nos demuestran que se está trabajando en mejorar la educación en México, los resultados de dichas implementaciones se ven en los resultados de la prueba

PISA del 2018 como se menciona en líneas arriba, pero insisto aún hay áreas de oportunidad por lo que estos ajustes son insuficientes, la tabla siguiente nos muestra el lugar que ocupa México a nivel mundial, tal vez no sea del todo justo el resultado debido a factores como novel socioeconómico, calidad educativa por parte de las instituciones encargadas del área, pero es un lugar que se puede mejorar implementando cambios en todo el engranaje del sistema educativo nacional.

Gráfica 3. Los mejores y los peores evaluados.



Fuente: Retomado de "El economista"

Como podemos apreciar México se encuentra por debajo del promedio de la OCDE en países donde se imparte la prueba PISA, incluso por debajo de Chile.[32] Ahora si vamos a los resultados a nivel Latinoamérica veremos el lugar que ocupa México.

[32] Disponible en: https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=p%2fCbmog3&id=9ECAFD96D940D6093F547D2FE50E42DB3CA08F00&thid=OIP.p_Cbmog32RIccHB8bhKzrgHaGV&mediaurl=https%3a%2f%2fwww.eleconomista.com.m

Gráfica 4. Prueba PISA 2018: lectura



[33]

Fuente: Retomado de BBC

Dicha tabla nos muestra como México se encuentra incluso por debajo de países como Costa Rica o Uruguay países cuya población estudiantil es mucho menor que la de nuestro país. Estos resultados nos demuestran que se está trabajando, pero seguimos rezagados por lo que se deben implementar programas y mejorar la capacitación de los docentes, así como ajustar los programas de estudio acorde a los tiempos actuales. Los

x%2f__export%2f1575397278279%2fsites%2feleconomista%2fimg%2f2019%2f12%2f03%2fpoli_princi_pisa_2018_031219_1.png_1397274653.png&cdnurl=https%3a%2f%2fth.bing.com%2fth%2fid%2fRa7f09b9a8837d9121c70707c6e12b3ae%3frik%3dAI%252bgPNtCDuUvfQ%26pid%3dImgRaw&exph=650&expw=760&q=rankin+mexico+prueba+pisa&simid=607996863311855711&ck=D89E0407775C82CB4370A1F56D7C850E&selectedIndex=0&qpvt=rankin+mexico+prueba+pisa&FORM=IRPRST&ajaxhist=0&ajaxserp=0

[33] Disponible en: https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=ZN4LEsDO&id=12810FD3F5D28FBFC6357786B16669F2F2F27E08&thid=OIP.ZN4LEsDODEaFmGqHG8FpfwHaFj&mediaurl=https%3a%2f%2fc.files.bbci.co.uk%2fB70A%2fproduction%2f_109985864_top_reading_sp.png&cdnurl=https%3a%2f%2fth.bing.com%2fth%2fid%2fR64de0b12c0ce0c4685986a871bc1697f%3frik%3dCH7y8vJpZrGGdw%26pid%3dImgRaw&exph=2000&expw=2666&q=rankin+mexico+prueba+pisa+america+latina&simid=608015383210512418&ck=5FACB93D5904C2C955A320EABFD7E319&selectedIndex=2&FORM=IRPRST&ajaxhist=0&ajaxserp=0

resultados no se podrán evaluar en el corto plazo, pero entre más tiempo demoren dichos cambios, México seguirá llegando tarde a la cita con el avance educativo que requieren estos tiempos.

VIII.- Conclusiones

En México se está trabajando para poder implementar cambios estructurales, pero que deben ir acompañados de mecanismos que puedan medir los avances, no solo como en el caso de la prueba PISA, sino también mecanismos propios de la SEP que indiquen los avances y posterior a ello demostrarlo mediante las pruebas PISDA por ejemplo esto ayudaría a tener un mejor panorama de cómo se va avanzando, los problemas que se enfrentan actualmente no son del todo nuevos algunos como la marginación, la inclusión de género llevan años en el olvido, sin mencionar que no es una educación incluyente en lo social y tecnológico.

Debemos de enfrentar estos problemas de frente con programas sociales que apoyen a las personas de escasos recursos donde puedan tener acceso a conectividad, aulas equipadas, docentes preparados y capacitados para transmitir el conocimiento necesario y dar la asesoría que requiera el educando.

Hay investigadores desarrolladores dentro de nuestras universidades que pueden contribuir a subsanar estas desigualdades sin el uso de muchos recursos, como llevar luz a comunidades aisladas sin tener que esperar a que el estado realice la infraestructura necesaria para tener luz y otros servicios en esas comunidades.

Se tienen que impartir talleres para que todos los involucrados en los temas de inclusión puedan entender la importancia del tema, no debemos ni podemos seguir en la opacidad sobre este tema, la educación es dar la oportunidad a todos de aprender independientemente de sus tendencias, grupo social, etnia, sexo, etc.

La impartición de la educación ahora debe ser incluyente respetando los orígenes de los educandos donde el material y la impartición del mismo sea mediante su lengua natal y como segunda lengua el español, eso sería por principio una educación incluyente, que se respete la lengua de esas comunidades originarías sin perder su identidad, no podemos despojarlos de ese tesoro cultural que es su lengua.

Por otro frente el abandono escolar es una situación aún más compleja ya que no solo es el hecho en sí de dejar las aulas, ese es problema que se refleja en la estadística, pero el problema es mucho más profundo, el entorno familiar donde se supone esta la unión muchas veces encuentras desunión debido a problemas económicos de salud o de violencia, se deben crear programas de apoyo y seguimiento de los mismos para tener los resultados esperados ya que ese problema puede desencadenar otros aún mayores como delincuencia, adicciones, etc. Y que a la larga invertirá mayores recursos el estado para subsanar esta situación. No se puede dejar al abandono a esta población por el simple hecho no estar matriculados, el estado es responsable de dar seguimiento a este tema, claro también la sociedad debe de aportar, pero sería un programa integral donde sociedad e instituciones trabajen en conjunto para poder solucionar esta problemática que al igual que tantas otras son importantes.

Un tema por demás difícil es el tema de los docentes ya que ahí están involucrados intereses políticos y partidistas, como encontrar una mancuerna donde los programas de actualización capacitación sean los adecuados sin que se sientan amenazados sus derechos laborales o partidistas, respetando todos sus derechos, pero exigiendo resultados, como cambiar esa visión de pertenencia a un sindicato a una visión tipo empresarial, donde los resultados de los alumnos reflejan el esfuerzo de los docentes los cuales son los encargados de entrenar a esos talentos futuros para que contribuyan al desarrollo del país y no solo a ser parte de un programa de apoyo.

Los programas educativos deben de actualizarse a las necesidades del mercado laboral de la era que vivimos donde la tecnología el innovar el desarrollar el crear alternativas el pensar fuera de la caja, esas innovaciones son las que dan valor a la educación y eso de desarrolla por medio de programas educativos dinámicos, donde no solo se enseñe a aprender lo escrito, sino motivar a desarrollar ideas, fomentar la curiosidad, entrenar esas mentes a veces ociosas que al detonar adecuadamente su interés pueden desarrollar ideas formidables que ayudarán a solucionar otros problemas, dándole libertad creativa a los educandos con bases sólidas que les enseñen como desarrollar su curiosidad.

Los avances que ha desarrollado el país en cuestión de educación no son suficiente para la magnitud del problema, no es que no se valore el esfuerzo, pero se deben reforzar y crear nuevos apoyos con mecanismos que demuestren la efectividad de estos y como se pide en este tema y muchos otros la transparencia del uso de los recursos es primordial, aplicarlos adecuadamente dando fluidez a los mismos para que sean utilizados de manera adecuada y en tiempo.

Se deben alinear los programas educativos y de evaluación tanto a docentes como a alumnos a los tiempos actuales, se puede tener apoyo de catedráticos, instituciones, especialistas sobre el tema para la aportación de cada uno se pueda lograr un programa actualizado dinámico acorde a las necesidades del país y así poder estar al nivel de otros países y no quedarnos solo como testigos de cómo avanzan países en el desarrollo educativo, mientras nosotros solo planeamos, pero no actuamos para ocupar el lugar que nos corresponde como un país que sabe invertir en la educación de su gente para desarrollar sus cualidades y aptitudes las cuales a su vez impulsaran el desarrollo de nuestro país.

Posibles soluciones

El estado es el responsable de impartir la educación es un deber que tiene, pero si sabemos que los resultados no son suficientes es donde la opinión de la sociedad e instituciones y organismos nacionales e internacionales tiene la obligación de hacer aportaciones apoyar al estado para tratar en la medida de lo posible subsanar lo más pronto posible esta situación, sabemos no hay una solución única, afortunadamente tenemos opciones donde se pueden lograr resultados.

Por ejemplo, trabajando en equipo con comunidades aisladas donde se puede obtener un resultado positivo y medible más pronto, con apoyos a esas comunidades para evitar crezca esa brecha tecnológica y se continúe deteriorando aún más la educación, ya no digamos de calidad que esa es la meta ideal por alcanzar.

La educación de inclusión es una base idónea para poder desarrollar ese potencial que tiene estas comunidades y que no somos capaces de ver, la riqueza cultural que tiene es un valor intangible, si dejamos morir una lengua étnica nos condenamos a perder nuestra esencia, dejemos de solo hablar y tomemos acción, cuántas veces hemos escuchado sobre el apoyo a esas comunidades y en que terminan, lo hemos visto a lo largo del tiempo, solo queda en palabras promesas incumplidas, programas sin seguimiento, ahora la sociedad, estado e instituciones nacionales e internacionales pueden apoyar y dar seguimiento para desarrollar estas acciones.

Los programas deben de ser supervisados tanto por el estado como por la misma sociedad donde está aplicándose el mismo, no deleguemos la responsabilidad solo al estado, el es el actor principal y debería de ser el más interesado en obtener resultados los cuales le benefician en varios aspectos, así evita el usar otros recursos en programas de ayuda que nunca subsanan la situación. La inversión se puede realizar en compañía de instituciones para diversificar los recursos y poder atacar otros frentes.

La conectividad a la que debe tener derecho todo estudiante para tener acceso a información, plataformas y actualmente poder tomar clases por la situación atípica que vivimos, ese tema puede atacarse con apoyo de la inversión privada ofreciendo beneficios fiscales para los inversionistas, se puede lograr un acuerdo donde ambas partes pueden ganar, sabemos este tipo de convenios no es siempre transparente ni da los resultados esperados, pero es ahí donde ahora se debe vigilar dichos acuerdos para tener un resultado positivo, asesorándose con universidades públicas y privadas para en conjunto se pueda tener un plan, desarrollarlo y que se vea un resultado palpable donde los beneficiados puedan tener esa conectividad necesaria para avanzar en su educación, este problema no es exclusivo de comunidades marginadas, se vive incluso en diferentes ciudades del país, es increíble que en estos tiempos se viva esta situación la cual se evidencio más por la pandemia, se puede lograr alcanzar una conectividad del país mayor, poro como muchos temas se debe trabajar en equipo gobierno y actores privados para lograr el resultado esperado.

La oportunidad de tener una computadora en casa hace la diferencia para poder tener acceso a una educación en línea ya que muchos hogares no cuentan con una computadora lo cual dificulta la educación y marca la brecha tecnológica que existe en el país, los programas de apoyo con universidades como la UNAM que proporciona tabletas a estudiantes para poder tener acceso a clases en línea, habrá que evaluar los resultados de dicho programa y porque no pensar en una asociación con los magnates tecnológicos para implementar el programa a diferentes niveles educativos, el gobierno de la ciudad de México implemento un programa, pero no se llego al resultado esperado, es de este tipo de programas que se debe aprender para mejorarlos e implementar mejoras para beneficio de los destinatarios.

La oportunidad de mejorar las aulas es también un reto, de que sirve tener aulas en comunidades aisladas por ejemplo, si no cuentan con las herramientas necesarias, sabemos las carencias que hay en esas comunidades donde los alumnos tiene que caminar horas para llegar a tomar clases y que los salones incluso no cuenten a veces con bancas, pizarrón, techo servicios como agua y luz, todas estas carencias se deben trabajar para solucionar, eso en las comunidades aisladas y en las aulas de las ciudades el tenerlas en condiciones adecuadas, limpias y con equipo funcional, se podría por ejemplo. Buscar apoyo de compañías internacionales para pedir donaciones de pintura para poder aplicarla a las escuelas, a fábricas de muebles inventarios obsoletos pero que son útiles para las escuelas, organizarse con los comités de padres de familia y formar brigadas para hacer las reparaciones o remodelaciones pertinentes que apremian para no depender de la autoridad correspondientes, no es delegar, no es un beneficio propio apremiante que es para beneficio de los alumnos.

Planes, ideas se pueden tener iniciar, tener una apertura al dialogo que enriquecerá las ideas para aplicar en las situaciones locales que sean necesarias, lo importantes es no quedarnos estáticos, esta situación al igual que muchas otras son apremiantes, pero debemos priorizar las mismas, ¿de que serviría por ejemplo una escuela totalmente equipada si los alumnos de esa localidad tienen un alto índice de deserción o que hay un alto nivel de desnutrición? Se tienen que implementar planes integrales tratando de

abarcar los problemas en conjunto para lograr así un mejor resultado de las acciones a implementar.

La responsabilidad de impartir la educación es el estado, pero nosotros como sociedad tenemos la responsabilidad moral de hacer cumplir esto, si sabemos en base a resultados que la misma no es ni la que deseamos ni la que necesitan tanto los alumnos como el mismo país, se debe tomar acción para poder retomar el rumbo y no dejar se siga rezagando el país en esta cuestión tan básica que es la educación la cual es el reflejo de como invierte el país en ella, la forma en que invierte será el país que espera tener a futuro, si estamos viendo los resultados no acordes a lo que se necesita, me parece es responsabilidad de todos los actores involucrados alzar la voz y pedir los ajustes necesarios, dejemos de delegar esa responsabilidad solo al estado, ya que es en nuestro propio beneficio que debemos tomar acciones, hagamos a un lado las diferencias sociales, étnicas, de género, partidistas y seamos objetivos necesitamos rescatar la educación de esos intereses poco claros que no abonan en nada a la situación actual.

IX.- Bibliografía

- Capital Mexico. (4 de Abril de 2018). *Los avances en la educación en México, según la OCDE*. Obtenido de Los avances en la educación en México, según la OCDE: https://www.capitalmexico.com.mx/nacional/los-avances-en-educacion-en-mexico-segun-la-ocde/

- Excelsior. (26 de Junio de 2018). *En México, 70% de estudiantes ha reprobado Matemáticas*. Obtenido de En México, 70% de estudiantes ha reprobado Matemáticas: https://www.excelsior.com.mx/nacional/en-mexico-70-de-estudiantes-ha-reprobado-matematicas/1248182

- Expansión Politica. (27 de Noviembre de 2019). *¿Porque México no tienen como meta estar en el top de la prueba PISA?* Obtenido de ¿Porque México no tienen como meta estar en el top de la prueba PISA?: https://politica.expansion.mx/mexico/2019/11/27/por-que-mexico-no-tiene-como-meta-estar-en-el-top-de-la-prueba-pisa

- Expansión Política. (3 de Diciembre de 2019). *10 datos sobre la educación en México, según la más reciente prueba PISA*. Obtenido de 10 datos sobre la educación en México, según la más reciente prueba PISA: https://politica.expansion.mx/mexico/2019/12/03/10-datos-sobre-la-educacion-en-mexico-segun-la-mas-reciente-prueba-pisa

- Expansión Politica. (3 de Diciembre de 2019). *Solo el 1% de los estudiantes Mexicanos tienen capacidad de liderazgo: PISA 2018*. Obtenido de Solo el 1% de los estudiantes Mexicanos tienen capacidad de liderazgo: PISA 2018: https://politica.expansion.mx/mexico/2019/12/03/solo-el-1-de-los-estudiantes-mexicanos-tienen-capacidad-de-liderazgo-pisa-2018

- Forbes. (26 de Agosto de 2020). *Estiman retroceso de 7 años en sistema educativo por pandemia*. Obtenido de Estiman retroceso de 7 años en sistema

educativo por pandemia: https://www.forbes.com.mx/noticias-estiman-retroceso-7-anos-sistema-educativo-pandemia/

- Gestiopolis. (9 de Noviembre de 2015). *El cambio educativo en México. Ensayo*. Obtenido de El cambio educativo en México. Ensayo: https://www.gestiopolis.com/el-cambio-educativo-en-mexico-ensayo/

- INEE. (2019). *Capítulo 1 1.3 Permanencia y conclusión en la educación obligatoria*. Obtenido de Capítulo 1 1.3 Permanencia y conclusión en la educación obligatoria: https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0103.html

- INEE. (2 de Mayo de 2021). *Bases de datos PISA 2003*. Obtenido de Bases de datos PISA 2003: https://historico.mejoredu.gob.mx/directrices-para-mejorar/pnee/sistema-nacional-de-evaluacion-

- INEGI. (2 de Octubre de 2020). *Estadisticas a proposito del día mundial de los docentes (Enseñanza superior)*. Obtenido de Estadisticas a proposito del día mundial de los docentes (Enseñanza superior): https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/DOCSUP_Nal20.pdf

- MVS Noticias. (8 de Septiembre de 2020). *El nivel de educación en México es bajo entre países de la OCDE: Informe*. Obtenido de El nivel de educación en México es bajo entre países de la OCDE: Informe: https://mvsnoticias.com/noticias/nacionales/el-nivel-de-educacion-en-mexico-es-bajo-entre-paises-de-la-ocde-informe/

- Otras voces en educación . (29 de Febrero de 2020). *México proyecciones educativas 2020-2030*. Obtenido de México proyecciones educativas 2020-2030: http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/338836

- Prepa UP. (29 de Enero de 2020). *La educación en México según datos del INEGI*. Obtenido de La educación en México según datos del INEGI: https://blog.up.edu.mx/prepaup/educacion-en-mexico-datos-inegi

- PREZI. (2 de Octubre de 2014). *La educación en México y los avances tecnologicos*. Obtenido de La educación en México y los avances tecnologicos: https://prezi.com/m-uaviddlabq/la-educacion-en-mexico-y-los-avances-tecnologicos/

- Solares, R. M. (5 de Diciembre de 2019). *El Economista*. Obtenido de El economista: https://www.eleconomista.com.mx/opinion/Resultados-de-la-prueba-PISA-en-Mexico-20191205-0090.html

- TV, U. (3 de Mayo de 2021). *SEP descarta suspensiíon de prueba PISA en México*. Obtenido de SEP descarta suspensiíon de prueba PISA en México: https://www.unotv.com/nacional/sep-descarta-suspension-de-prueba-pisa-en-mexico-ve-que-es/

- UAL. (4 de Mayo de 2020). *Deserción escolar en México: Un reto a vencer*. Obtenido de Deserción escolar en México: Un reto a vencer: https://www.ual.edu.mx/blog/desercion-escolar-en-mexico-un-reto-a-vencer#:~:text=La%20deserci%C3%B3n%20escolar%20es%20el%20abandono%20de%20estudios,los%20sectores%20econ%C3%B3mico%2C%20cultural%20y%20hasta%20de%20salud.

- UNAM. (27 de Mayo de 2015). *Perseo Programa Universitario de Derechos Humanos* . Obtenido de Perseo Programa Universitario de Derechos Humanos : http://www.pudh.unam.mx/perseo/10958/

- UNAM. (Septiembre de 2020). *La educación en tiempos de pandemia* . Obtenido de La educación en tiempos de pandemia : http://www.pudh.unam.mx/perseo/la-educacion-en-tiempos-de-pandemia/

- Uni>ersia mx. (17 de Octubre de 2020). *Resultados de la prueba PISA en México*. Obtenido de Resultados de la prueba PISA en México: https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/pisa-mexico-que-son-y-cuales-son-los-resultados-en-nuestro-pais.html

- Uni>ersia.mx. (17 de Octubre de 2020). *¿Que son las pruebas PISA?* Obtenido de ¿Que son las pruebas PISA?: https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/pisa-mexico-que-son-y-cuales-son-los-resultados-en-nuestro-pais.html

- UNICEF. (2016-2017-2018). *Los Retos*. Obtenido de Los Retos: https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje